



Szkoła Podstawowa nr 26 im. A. Struga w Krakowie

EDUKACJA Wczesnoszkolna
KRYTERIA BIEŻĄCYCH (CZĄSTKOWYCH) OCEN SZKOLNYCH
OKREŚLAJĄCYCH AKTUALNY POZIOM WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIA
W KLASIE DRUGIEJ

W klasach I - III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi formułowanymi przez nauczyciela na podstawie osiągnięć ucznia. Przy ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie plusów i minusów wraz z ocenami według skali:

Stopień: celujący – 6

bardzo dobry – 5

dobry - 4

dostateczny - 3

mierny - 2

niedostateczny - 1

Edukacja	Ocena	Kryteria oceniania
POLONISTYCZNA	6	Czyta płynnie dłuższe teksty z podziałem na role i odpowiednią intonacją głosu. Ma szybkie tempo czytania cichego z jednoczesnym rozumieniem treści. Pisze bezbłędnie ze słuchu i potrafi objaśnić zastosowaną zasadę ortograficzną. Samodzielnie tworzy dłuższe, ciekawe teksty. Chętnie wyszukuje i gromadzi materiały dotyczące edukacji polonistycznej. Wyróżnia poznane części mowy w tekście (rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki). Wypowiada się logicznie i wyczerpująco.
	5	Czyta teksty i recytuje wiersze z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. Czyta głośno i po cichu ze zrozumieniem krótkie teksty. Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu. Tworzy i pisze opowiadania, opisy, zaproszenia, życzenia. Wypowiada się w formie kilkudzaniowej. Wyróżnia w zdaniach poznane części mowy.
	4	Czyta dobrze wyuczony tekst i rozumie czytaną treść. Popelnia nieliczne błędy w pisaniu ze słuchu. Potrafi pisać krótkie teksty. Wypowiedzi ustne są zrozumiałe i trafne lecz mało rozwinięte. Rozpoznaje poznane części mowy. Prawidłowo przepisuje tekst.
	3	Czyta zdania powoli, wyraźnie. Intonacja nieprawidłowa, brak płynności. Popelnia liczne błędy w pisaniu ze słuchu. Wypowiada się w formie ustnej i pisemnej prostymi zdaniami. Odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące wysłuchiwanych treści. Przepisując tekst myli się. Potrafi w tabelce posegregować poznane części mowy.
	2	Czyta poprawnie proste zdania i wyrazy. Myli się czytając nowy tekst. Popelnia liczne błędy w pisaniu ze słuchu. Wypowiada się w formie ustnej i pisemnej wyrazami. Ma trudności z poprawnym ułożeniem zdań. Poznane części mowy wyróżnia z pomocą nauczyciela.
	1	Czyta głośkując, nie rozumie w pełni czytanych tekstów. Na postawione pytania odpowiada wyrazami lub w ogóle nie odpowiada. Nie potrafi złożyć prostych zdań. Nie rozróżnia poznanych części mowy.

MATEMATYCZNA	6	Wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu problemów matematycznych. Proponuje różne rozwiązania złożonych zadań tekstowych. Samodzielnie rozwiązuje i układa zadania. Posługuje się systemem znaków symbolicznych i języków matematycznych. Sprawnie odczytuje wskazówki zegara oraz dokonuje obliczeń zegarowych.
	5	Rozwiązuje i układa trudniejsze zadania tekstowe, wymagające zastosowania więcej niż jednego działania. Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100 oraz mnoży i dzieli w zakresie 50. Zapisuje daty. Bezbłędnie rozpoznaje figury geometryczne. Rysuje odcinki o podanej długości. Dodaje i odejmuje wyrażenia mianowane w zakresie 100. Wykonuje proste obliczenia zegarowe. Sprawnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I- XII.
	4	Rozwiązuje i układa zadania tekstowe. W obliczeniach działań popełnia nieliczne błędy. Rozpoznaje i nazywa kształty prostych figur geometrycznych. Mierzy poprawnie długość odcinków, potrafi je rysować. Dodając i odejmując wyrażenia mianowane w zakresie 100 myli się. Dokonuje obliczeń zegarowych pełnymi godzinami. Odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I-XII- czasem się myli.
	3	Rozwiązuje tylko proste zadania tekstowe. W działaniach matematycznych popełnia błędy. Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne. Odczyta pełną godzinę na zegarze.
	2	Zadania tekstowe rozwiązuje tylko przy pomocy nauczyciela. W działaniach matematycznych popełnia liczne błędy. Myli poznane figury geometryczne.
	1	Nie rozwiązuje prostych zadań tekstowych. Nie potrafi wykonać działań matematycznych. Nie rozpoznaje figur.

SPOŁECZNO- PRZYRODNICZA	6	Tworzy i kompletuje zbiory, kolekcje oraz eksponaty o tematyce przyrodniczej, które następnie prezentuje na zajęciach. Wykonuje samodzielnie doświadczenia oraz potrafi poprawnie wnioskować i dostrzegać związki przyczynowo – skutkowe. Chroni przyrodę. Samodzielnie przygotowuje informacje związane ze środowiskiem.
	5	Umie obserwować zjawiska przyrody, analizować je i opisywać. Zdobyte wiadomości i umiejętności stosuje w praktyce. Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. Przeprowadza proste doświadczenia. Wykazuje postawę obywatelską oraz przynależność do rodziny i środowiska lokalnego. Potrafi właściwie reagować w trudnych sytuacjach.
	4	Potrafi opisywać proste zmiany w przyrodzie w różnych porach roku oraz warunki życia roślin i zwierząt w każdej z nich. Rozumie potrzebę ochrony przyrody. Ma postawę obywatelską oraz przynależność do rodziny i środowiska lokalnego. Stara się właściwie reagować w trudnych sytuacjach
	3	Wymienia zmiany jakie zachodzą w różnych porach roku oraz w życiu roślin i zwierząt. Rozpoznaje niektóre zagrożenia w przyrodzie. Zna swoją narodowość i symbole narodowe. Zna numery alarmowe i potrafi wezwać pomoc.
	2	Potrafi przy pomocy nauczyciela opowiadać o zmianach w przyrodzie w różnych porach roku oraz o warunkach życia roślin i zwierząt.
	1	Nie potrafi wypowiadać się na tematy związane ze środowiskiem społeczno – przyrodniczym.

MUZYCZNA	6	Uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych formach działalności muzycznej, plastycznej lub ruchowej. Wykazuje postawę twórczą oraz szczególne umiejętności.
	5	Chętnie uczestniczy w zajęciach muzycznych i ruchowych. Wkłada duży wysiłek w wykonanie zadanej pracy. Śpiewa indywidualnie.
	4	Chętnie uczestniczy w zajęciach muzycznych i ruchowych. Śpiewa w grupie z akompaniamentem.
	3	Uczestniczy w zajęciach, nie wykonuje do końca zadanych prac, poleceń.
	2	Niechętnie podejmuje działania artystyczne lub ruchowe.
	1	Nie angażuje się w działania podejmowane na zajęciach, nie reaguje na zachęty nauczyciela.

PLASTYCZNA	6	Uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych formach działalności plastycznej. Wykazuje postawę twórczą oraz szczególne umiejętności.
	5	Chętnie uczestniczy w zajęciach plastyczno – technicznych. Wkłada duży wysiłek w wykonanie zadanej pracy. Prace są pomysłowe, bogate w szczegóły.
	4	Chętnie uczestniczy w zajęciach plastyczno – technicznych. Wykonuje barwne prace plastyczne
	3	Uczestniczy w zajęciach, nie wykonuje do końca zadanych prac, poleceń
	2	Niechętnie podejmuje działania artystyczne. Pracuje niechętnie i niedbale.
	1	Nie angażuje się w działania podejmowane na zajęciach, nie reaguje na zachęty nauczyciela.

KOMPUTEROWA	6	Posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi rozwijając swoje zainteresowania. Samodzielnie tworzy teksty i rysunki oraz wyszukuje i korzysta z informacji (strony internetowe).
	5	Uruchamia wybrany program komputerowy np. Paint, Word. Sprawnie posługuje się myszką i klawiaturą. Tworzy teksty i rysunki. Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediów. Korzysta z informacji.
	4	Uruchamia wybrany program komputerowy. Potrafi posługiwać się myszką i klawiaturą. Umie tworzyć krótkie teksty i rysunki.
	3	Z pomocą nauczyciela uruchamia wybrany program komputerowy. Potrafi posługiwać się myszką i większością klawiszy na klawiaturze.
	2	Z pomocą nauczyciela uruchamia programy komputerowe: Paint i Word. Potrafi posługiwać się myszką i klawiaturą w ograniczonym zakresie.
	1	Nie potrafi uruchomić programu komputerowego i korzystać z myszki i klawiatury.

WYCHOWANIE FIZYCZNE	6	Bardzo chętnie i z sukcesami uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych formach ruchowej.
	5	Chętnie uczestniczy w zajęciach. Bardzo sprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia gimnastyczne.
	4	Chętnie bierze udział w zajęciach ruchowych, grach zespołowych. Prawidłowo wykonuje większość ćwiczeń gimnastycznych.
	3	Uczestniczy w zajęciach, nie wykonuje do końca zadanych prac, poleceń. Potrafi wykonać tylko niektóre ćwiczenia gimnastyczne
	2	Niechętnie podejmuje działania ruchowe.
	1	Nie angażuje się w działania podejmowane na zajęciach, nie reaguje na zachęty nauczyciela.