**Wymagania edukacyjne z geografii dla ucznia klasy 7**

|  |
| --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny[[1]](#footnote-1)** |
| **konieczne****(ocena dopuszczająca)** | **podstawowe****(ocena dostateczna)** | **rozszerzające****(ocena dobra)** | **dopełniające****(ocena bardzo dobra)** | **wykraczające****(ocena celująca)** |
| **1. Podstawy geografii.** Rozdział dodatkowy[[2]](#footnote-2) |
| Uczeń: * podaje wymiary Ziemi
* wyjaśnia znaczenie terminów: *siatka geograficzna*, *południk*, *równoleżnik*, *zwrotnik*, *długość geograficzna*, *szerokość geograficzna*
* wskazuje na globusie i na mapie południk: 0° i 180° oraz półkulę wschodnią i półkulę zachodnią
* wskazuje na globusie i na mapie równik oraz półkule: północną i południową
* wymienia elementy mapy
* wymienia rodzaje skal
* wyjaśnia znaczenie terminów: *wysokość względna*, w*ysokość bezwzględna*, *poziomica*
* odczytuje z mapy wysokość bezwzględną
 | Uczeń: * + podaje cechy kształtu Ziemi
	+ odczytuje wartości szerokości geograficznej zwrotników, kół podbiegunowych oraz biegunów
	+ określa położenie geograficzne punktów i obszarów na mapie
	+ wyjaśnia różnicę między siatką kartograficzną a siatką geograficzną
	+ podaje różnicę między wysokością względną i wysokością bezwzględną
	+ określa na podstawie rysunku poziomicowego cechy ukształtowania powierzchni terenu
 | Uczeń: * wymienia dowody na kulistość Ziemi
* wymienia cechy południków i równoleżników
* odczytuje długość i szerokość geograficzną na globusie i na mapie
* odszukuje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych
* przedstawia skalę w postaci mianowanej i podziałki liniowej
* omawia sposoby przedstawiania rzeźby terenu na mapie
* oblicza wysokości względne
 | Uczeń: * + wyjaśnia różnicę między elipsoidą a geoidą
	+ oblicza na podstawie współrzędnych geograficznych rozciągłość równoleżnikową i rozciągłość południkową
	+ posługuje się skalą mapy do obliczania odległości w terenie i na mapie
	+ charakteryzuje rzeźbę terenu na podstawie rysunku poziomicowego i mapy ogólnogeograficznej
 | Uczeń: * + oblicza skalę mapy na podstawie odległości rzeczywistej między obiektami przedstawionymi na mapie
	+ wskazuje możliwość praktycznego wykorzystania map w różnych skalach
	+ interpretuje treści różnego rodzaju map i przedstawia ich zastosowanie
 |
| **2. Środowisko przyrodnicze Polski** |
| Uczeń: * podaje cechy położenia Polski w Europie
	+ wymienia kraje sąsiadujące z Polską i wskazuje je na mapie
	+ wyjaśnia znaczenie terminów *krajobraz polodowcowy* i *rzeźba glacjalna*
	+ wymienia formy terenu utworzone na obszarze Polski przez lądolód skandynawski
	+ wymienia pasy rzeźby terenu Polski i wskazuje je na mapie
	+ wymienia główne rodzaje skał
	+ wyjaśnia znaczenie terminów: *pogoda*, *klimat*, *ciśnienie atmosferyczne*, *niż baryczny*, *wyż baryczny*
	+ wymienia cechy klimatu morskiego i klimatu kontynentalnego
	+ wymienia rodzaje wiatrów
* wyjaśnia znaczenie terminów *system rzeczny*, *dorzecze*, *zlewisko*
	+ wskazuje na mapie główne rzeki Europy i Polski
* określaj położenie Morza Bałtyckiego
	+ podaje główne cechy fizyczne Bałtyku
	+ wyjaśnia znaczenie terminów: *gleba*, *czynniki glebotwórcze*, *proces glebotwórczy*, *profil glebowy*, *poziomy glebowe*
	+ wymienia typy gleb w Polsce
	+ wymienia różne rodzaje lasów w Polsce
	+ wymienia formy ochrony przyrody w Polsce
	+ wskazuje na mapie Polski parki narodowe
 | Uczeń:* odczytuje szerokość i długość geograficzną wybranych punktów na mapie Polski i Europy
	+ wskazuje na mapie przebieg granic Polski
	+ omawia proces powstawania gór
	+ wymienia i wskazuje na mapie ogólnogeograficznej góry fałdowe, zrębowe oraz wulkaniczne w Europie i w Polsce
	+ omawia zlodowacenia na obszarze Polski
	+ opisuje nizinne i górskie formy polodowcowe
	+ dokonuje podziału surowców mineralnych
	+ podaje zróżnicowanie długości okresu wegetacyjnego w Polsce na podstawie mapy tematycznej
	+ charakteryzuje temperaturę wód oraz zasolenie Bałtyku
	+ opisuje świat roślin i zwierząt Bałtyku
* opisuje charakterystyczne typy gleb w Polsce
	+ przedstawia na mapie rozmieszczenie gleb na obszarze Polski
	+ podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody na obszarze wybranego regionu
* charakteryzuje wybrane parki narodowe w Polsce
 | Uczeń:* oblicza rozciągłość południkową i rozciągłość równoleżnikową Europy i Polski
* charakteryzuje na podstawie map geologicznych obszar Polski
* charakteryzuje działalność rzeźbotwórczą lądolodu i lodowców górskich na obszarze Polski
* omawia na podstawie mapy ogólnogeograficznej cechy ukształtowania powierzchni Europy i Polski
* opisuje rozmieszczenie surowców mineralnych w Polsce
* charakteryzuje czynniki kształtujące klimat w Polsce
* odczytuje wartości temperatury powietrza i wielkości opadów atmosferycznych z klimatogramów
* charakteryzuje i rozpoznaje typy wybrzeży Bałtyku
* wyróżnia najważniejsze cechy wybranych typów gleb na podstawie profili glebowych
* ocenia rolę parków narodowych i innych form ochrony przyrody
 | Uczeń:* opisuje jednostki geologiczne Polski i podaje ich charakterystyczne cechy
	+ opisuje mechanizm powstawania lodowców
	+ przedstawia czynniki kształtujące rzeźbę powierzchni Polski
	+ rozpoznaje główne skały występujące na terenie Polski
	+ podaje przykłady gospodarczego wykorzystania surowców mineralnych w Polsce
	+ opisuje na podstawie map tematycznych rozkład temperatury powietrza oraz opadów atmosferycznych w Polsce
	+ omawia niszczącą i budującą działalność Bałtyku
	+ omawia procesy i czynniki glebotwórcze
	+ opisuje typy zbiorowisk leśnych w Polsce
	+ opisuje unikalne na skalę światową obiekty przyrodnicze objęte ochroną na terenie Polski
 | Uczeń:* wykazuje konsekwencje rozciągłości południkowej i rozciągłości równoleżnikowej Polski i Europy
	+ wykazuje zależność między występowaniem zlodowaceń w Europie a współczesnym ukształtowaniem powierzchni Polski
	+ opisuje wpływ wydobycia surowców mineralnych na środowisko przyrodnicze
	+ wykazuje wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i turystykę
	+ ocenia znaczenie gospodarcze rzek Polski
	+ analizuje główne źródła zanieczyszczeń Morza Bałtyckiego
	+ ocenia przydatność przyrodniczą i gospodarczą lasów w Polsce
 |
| **3. Ludność i urbanizacja w Polsce** |
| Uczeń:* wskazuje na mapie politycznej Europy największe i najmniejsze państwa Europy
* wskazuje na mapie administracyjnej Polski poszczególne województwa i ich stolice
* wyjaśnia znaczenie terminów: *demografia*, *przyrost naturalny*, *współczynnik przyrostu naturalnego*, *współczynnik urodzeń*, *współczynnik zgonów*
* wyjaśnia znaczenie terminów: *piramida płci i wieku*, *średnia długość trwania życia*
	+ wyjaśnia znaczenie terminu *wskaźnik gęstości zaludnienia*
	+ wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Polsce
	+ wyjaśnia znaczenie terminów: *migracja*, *emigracja*, *imigracja*, *saldo migracji*, *przyrost rzeczywisty*, *współczynnik przyrostu rzeczywistego*
	+ wyjaśnia różnicę między emigracją a imigracją
	+ wymienia główne skupiska Polonii
	+ wyjaśnia znaczenie terminu *migracje wewnętrzne*
	+ wymienia mniejszości narodowe w Polsce i wskazuje na mapie regiony przez nich zamieszkałe
	+ wyjaśnia znaczenie terminów: *struktura zatrudnienia*, *struktura wykształcenia*, *bezrobocie*, *stopa bezrobocia*, *ludność aktywna zawodowo*
	+ wyjaśnia znaczenie terminów: *urbanizacja*, *wskaźnik urbanizacji*
* wyjaśnia znaczenie terminu *miasto*
* wymienia największe miasta i wskazuje je na mapie Polski
* wymienia funkcje miast
 | Uczeń: * + prezentuje na podstawie danych statystycznych zmiany liczby ludności Polski po II wojnie światowej
	+ omawia na podstawie wykresu przyrost naturalny w Polsce w latach 1946–2016
* omawia przestrzenne zróżnicowanie gęstości zaludnienia w Polsce
* wymienia główne przyczyny migracji zagranicznych w Polsce
* określa kierunki napływu imigrantów do Polski
* podaje najważniejsze cechy migracji wewnętrznych w Polsce
* charakteryzuje mniejszości narodowe i etniczne w Polsce
* podaje przyczyny bezrobocia w Polsce
* porównuje wielkość bezrobocia w Polsce i innych krajach europejskich
* podaje różnicę między aglomeracją monocentryczną a policentryczną
* podaje przyczyny rozwoju największych miast w Polsce
 | Uczeń:* + oblicza współczynnik przyrostu naturalnego
	+ omawia czynniki wpływające na liczbę urodzeń w Polsce
	+ oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia Polski
	+ opisuje na podstawie mapy cechy rozmieszczenia ludności w Polsce
* opisuje skutki migracji zagranicznych w Polsce
	+ omawia przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce
	+ określa na podstawie danych statystycznych różnicę w strukturze zatrudnienia ludności w poszczególnych województwach
	+ porównuje stopę bezrobocia w wybranych krajach europejskich
	+ analizuje wskaźnik urbanizacji w Polsce i wybranych krajach Europy
	+ analizuje rozmieszczenie oraz wielkość miast w Polsce
 | Uczeń:* omawia zmiany, które zaszły w podziale administracyjnym Polski po 1 stycznia 1999 r.
	+ omawia strukturę płci i wieku ludności Polski na podstawie piramidy płci i wieku
	+ omawia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze wpływające na rozmieszczenie ludności w wybranych państwach Europy i Polski
* oblicza przyrost rzeczywisty i współczynnik przyrostu rzeczywistego w Polsce
	+ charakteryzuje skutki migracji wewnętrznych w Polsce
	+ omawia przyczyny rozmieszczenia mniejszości narodowych w Polsce
	+ przedstawia strukturę wyznaniową Polaków na tle innych państw Europy
	+ omawia strukturę zatrudnienia wg działów gospodarki w poszczególnych województwach
	+ omawia pozytywne i negatywne skutki urbanizacji
	+ omawia problemy mieszkańców dużych miast
 | Uczeń:* + analizuje konsekwencje starzenia się społeczeństwa europejskiego
	+ analizuje skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Europie i w Polsce
	+ ocenia skutki migracji zagranicznych w Polsce i w Europie
	+ omawia na podstawie dostępnych źródeł problemy mniejszości narodowych w Europie i w Polsce
* analizuje na podstawie dostępnych źródeł skutki bezrobocia w Polsce
	+ omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany zachodzące w procesie urbanizacji w Polsce po II wojnie światowej
 |
| **4. Rolnictwo i przemysł Polski** |
| Uczeń:* wymienia funkcje rolnictwa
	+ wymienia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce
	+ wskazuje na mapie regiony rolnicze w Polsce
	+ wyjaśnia znaczenie terminów: *plon*, *zbiór*
	+ wymienia główne uprawy w Polsce i wskazuje je na mapie
	+ wyjaśnia znaczenie terminów: *hodowla*, *pogłowie*
	+ wymienia główne zwierzęta gospodarskie w Polsce
	+ wskazuje na mapie obszary hodowli zwierząt gospodarskich
	+ dokonuje podziału przemysłu na sekcje i działy
	+ wymienia funkcje przemysłu
	+ wymienia źródła energii
	+ wymienia typy elektrowni
	+ wskazuje na mapie największe elektrownie w Polsce
	+ wymienia największe porty morskie w Polsce i wskazuje je na mapie
 | Uczeń:* opisuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce
* prezentuje strukturę wielkościową gospodarstw rolnych w Polsce
* przedstawia znaczenie gospodarcze głównych upraw w Polsce
* wskazuje rejony warzywnictwa i sadownictwa w Polsce
* przedstawia znaczenie gospodarcze produkcji zwierzęcej w Polsce
* wymienia czynniki lokalizacji hodowli bydła, trzody chlewnej i drobiu w Polsce
* omawia cechy polskiego przemysłu
* wymienia przyczyny zmian w strukturze przemysłu Polski
* lokalizuje na mapie Polski elektrownie cieplne, wodne i niekonwencjonalne
* opisuje wielkość produkcji energii elektrycznej ze źródeł odnawialnych
 | Uczeń:* przedstawia rolę rolnictwa w rozwoju społeczno- -gospodarczym kraju
	+ omawia regiony rolnicze o najkorzystniejszych warunkach do produkcji rolnej w Polsce
	+ prezentuje strukturę hodowli w Polsce
	+ przedstawia rolę przemysłu w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju
	+ omawia przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia przemysłu w Polsce
	+ prezentuje strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce na tle wybranych krajów Europy
	+ opisuje strukturę przeładunków w polskich portach morskich
	+ opisuje strukturę połowów ryb w Polsce
 | Uczeń:* omawia poziom mechanizacji i chemizacji rolnictwa w Polsce
	+ charakteryzuje czynniki wpływające na rozmieszczenie upraw w Polsce
	+ porównuje produkcję roślinną w Polsce i innych krajach Europy
	+ porównuje produkcję zwierzęcą w Polsce i innych krajach Europy
	+ omawia rozwój przemysłu w Polsce po II wojnie światowej
	+ analizuje przyczyny i skutki restrukturyzacji polskiego przemysłu
	+ omawia zmiany zachodzące współcześnie w polskiej energetyce
	+ określa uwarunkowania rozwoju gospodarki morskiej w Polsce
	+ omawia problemy przemysłu stoczniowego w Polsce
 | Uczeń:* przedstawia korzyści dla polskiego rolnictwa wynikające z członkostwa naszego kraju w Unii Europejskiej
	+ dokonuje analizy zmian pogłowia wybranych zwierząt gospodarskich w Polsce po 2000 r. i wyjaśnia ich przyczyny
	+ przedstawia perspektywy rozwoju gospodarki morskiej w Polsce
 |
| **5. Usługi w Polsce** |
| Uczeń:* podaje przykłady różnych rodzajów usług w Polsce
* wyjaśnia znaczenie terminu *komunikacja*
* wyróżnia rodzaje transportu w Polsce
* wskazuje na mapie Polski porty handlowe, śródlądowe oraz lotnicze
* wyróżnia rodzaje łączności
* wyjaśnia znaczenie terminów: *turystyka*, *walory turystyczne*, *infrastruktura turystyczna*
* dokonuje podziału turystyki
* wymienia i wskazuje na mapie regiony turystyczne Polski
* wyjaśnia znaczenie terminów: *eksport*, *import*, *bilans handlu zagranicznego*
* wymienia państwa będące głównymi partnerami handlowymi Polski
 | * Uczeń:
* omawia zróżnicowanie usług w Polsce
	+ omawia rodzaje transportu lądowego w Polsce
	+ omawia na podstawie map gęstość dróg kołowych i autostrad w Polsce
	+ omawia na podstawie mapy gęstość sieci kolejowej w Polsce
	+ omawia morską flotę transportową w Polsce
	+ omawia czynniki rozwoju turystyki
	+ wymienia i wskazuje na mapie polskie obiekty, znajdujące się na *Liście światowego dziedzictwa UNESCO*
 | Uczeń:* przedstawia rolę usług w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju
	+ charakteryzuje udział poszczególnych rodzajów transportu w przewozach pasażerów i ładunków
	+ omawia ruch pasażerski w portach lotniczych Polski
	+ podaje przyczyny nierównomiernego dostępu do środków łączności na terenie Polski
	+ charakteryzuje obiekty znajdujące się na *Liście światowego dziedzictwa UNESCO*
	+ charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski
	+ przedstawia przyczyny niskiego salda bilansu handlu zagranicznego w Polsce
 | Uczeń:* + określa znaczenie transportu w rozwoju gospodarczym Polski
	+ prezentuje problemy polskiego transportu wodnego i lotniczego
	+ określa znaczenie łączności w rozwoju gospodarczym Polski
	+ analizuje wpływy z turystyki w Polsce i w wybranych krajach Europy
	+ ocenia atrakcyjność turystyczną wybranego regionu Polski
	+ ocenia znaczenie handlu zagranicznego dla polskiej gospodarki
 | Uczeń:* ocenia poziom rozwoju turystyki zagranicznej w Polsce na tle innych krajów Europy
	+ podaje przykłady sukcesów polskich firm na arenie międzynarodowej
 |
| **6. Zanieczyszczenie środowiska przyrodniczego Polski** |
| Uczeń:* wymienia źródła zanieczyszczeń środowiska przyrodniczego
* podaje przyczyny kwaśnych opadów
 | Uczeń:* omawia rodzaje zanieczyszczeń i ich źródła
 | Uczeń:* charakteryzuje wpływ poszczególnych sektorów gospodarki na stan środowiska
* wymienia źródła zanieczyszczeń komunalnych
 | Uczeń:* analizuje na podstawie mapy stan zanieczyszczeń wód śródlądowych
* omawia skutki zanieczyszczeń środowiska naturalnego
 | Uczeń:* ustala na podstawie dostępnych źródeł, jakie regiony w Polsce cechują się największym zanieczyszczeniem środowiska przyrodniczego
 |
| **7. Relacje między elementami środowiska geograficznego** |
| Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: *powódź*, *dolina rzeczna*, *koryto rzeczne*, *terasa zalewowa*, *sztuczny zbiornik wodny*
* wymienia przyczyny powodzi w Polsce
	+ wymienia główne źródła energii w województwach pomorskim i łódzkim
	+ wymienia przyczyny migracji do stref podmiejskich
	+ wymienia przyczyny wyludniania się wsi oddalonych od dużych miast
	+ wymienia podstawowe cechy gospodarki centralnie sterowanej i gospodarki rynkowej
	+ wyjaśnia znaczenie terminów: *centra logistyczne*, *spedycja*
* wymienia główne atrakcje turystyczne wybrzeża Bałtyku i Małopolski
 | Uczeń:* opisuje zjawisko powodzi
	+ wskazuje na mapie Polski obszary zagrożone powodzią
	+ wskazuje na mapie Polski rozmieszczenie największych sztucznych zbiorników wodnych
	+ podaje przyczyny rozwoju energetyki wiatrowej i słonecznej w województwach pomorskim i łódzkim
	+ omawia przyczyny migracji do stref podmiejskich
	+ wskazuje na mapie województw podlaskiego i zachodniopomorskiego obszary o dużym wzroście liczby ludności
	+ omawia na podstawie mapy sieć autostrad i dróg ekspresowych
 | Uczeń:* wymienia czynniki sprzyjające powodziom w Polsce
	+ określa rolę przeciwpowodziową sztucznych zbiorników
	+ omawia zmiany liczby ludności w strefach podmiejskich Krakowa i Warszawy
	+ wskazuje na mapie województw podlaskiego i zachodniopomorskiego gminy o dużym spadku liczby ludności
	+ analizuje współczynnik salda migracji na przykładzie województw zachodniopomorskiego i podlaskiego
	+ omawia strukturę zatrudnienia w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej przed 1989 r.
	+ wymienia główne inwestycje przemysłowe we Wrocławiu i w jego okolicach
	+ wskazuje na mapie położenie głównych atrakcji wybrzeża Bałtyku i Małopolski
 | Uczeń:* analizuje konsekwencje stosowania różnych metod ochrony przeciwpowodziowej
	+ omawia największe powodzie w Polsce i ich skutki
	+ wymienia korzyści płynące z wykorzystania źródeł odnawialnych do produkcji energii
	+ analizuje dane statystyczne dotyczące liczby farm wiatrowych w Łódzkiem i Pomorskiem
	+ wyjaśnia wpływ migracji na strukturę wieku ludności obszarów wiejskich
	+ opisuje zmiany, jakie zaszły w strukturze produkcji po 1989 r. w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej
	+ omawia rolę transportu morskiego w rozwoju innych działów gospodarki
	+ określa wpływ walorów przyrodniczych wybrzeża Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach
 | Uczeń:* + analizuje na wybranych przykładach warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające produkcji energii ze źródeł odnawialnych i nieodnawialnych
	+ identyfikuje na wybranych przykładach związki między rozwojem dużych miast a zmianami w użytkowaniu terenu w strefach podmiejskich
	+ ukazuje na wybranych przykładach wpływ procesów migracyjnych na strukturę wieku i zmiany zaludnienia obszarów wiejskich
	+ wykazuje wpływ przemian politycznych i gospodarczych w Polsce po 1998 r. na zmiany struktury zatrudnienia
	+ identyfikuje związki między przebiegiem autostrad a lokalizacją przedsiębiorstw przemysłowych, centrów handlowych
	+ identyfikuje związki między transportem morskim a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych na przykładzie Trójmiasta
 |
| **8. Mój region i moja mała ojczyzna** |
| Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu *region*
* wskazuje położenie swojego regionu na mapie Polski
* wymienia i wskazuje na mapie sąsiednie regiony
* wymienia najważniejsze walory przyrodnicze regionu
* wyjaśnia znaczenie terminu *mała ojczyzna*
* przedstawia źródła informacji o małej ojczyźnie
* wymienia walory środowiska geograficznego małej ojczyzny
 | Uczeń:* charakteryzuje środowisko przyrodnicze regionu
* rozpoznaje skały występujące w regionie miejsca zamieszkania
* wyróżnia najważniejsze cechy gospodarki regionu
* rozpoznaje w terenie obiekty charakterystyczne dla małej ojczyzny i decydujące o jej atrakcyjności
 | Uczeń:* analizuje genezę rzeźby powierzchni swojego regionu
* prezentuje główne cechy struktury demograficznej ludności regionu
* prezentuje główne cechy gospodarki regionu
* opisuje walory środowiska geograficznego małej ojczyzny
* omawia historię małej ojczyzny na podstawie dostępnych źródeł
 | Uczeń:* przedstawia w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu) przyrodnicze i kulturowe walory swojego regionu
* analizuje formy współpracy między własnym regionem a partnerskimi regionami zagranicznymi
* prezentuje na podstawie informacji wyszukanych w różnych źródłach i w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu) atrakcyjność osadniczą oraz gospodarczą małej ojczyzny jako miejsca zamieszkania
 | Uczeń:* podaje przykłady osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia społeczno-gospodarczego
* projektuje na podstawie wyszukanych informacji trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie
* planuje wycieczkę po swojej małej ojczyźnie
* projektuje na podstawie własnych obserwacji terenowych działania służące zachowaniu walorów środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności
 |

**SPRAWDZANIE OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW**

1.Sprawdziany, badanie wyników nauczania ( zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem).

2. Kartkówki (zapowiedziane- obejmują ustalony zakres wiadomości i umiejętności, niezapowiedziane – wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji).

3. Odpowiedzi ustne ( obowiązują wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji, z wyłączeniem lekcji powtórzeniowych lub innych, ustalonych wcześniej zajęć).

4. Zadania domowe; aktywność; praca na lekcji; praca w grupie; udział w konkursach, zadania dodatkowe itp.

Dopuszczalne jest zgłoszenie dwóch nieprzygotowań do lekcji i braków zadań w ciągu każdego półrocza ( z wyłączeniem sprawdzianów, zapowiedzianych kartkówek, lekcji powtórzeniowych).

W przypadku nieobecności ucznia na zajęciach, wymagane jest:

- napisanie zaległych sprawdzianów, karkówek w dodatkowym terminie;

-uzupełnienie notatek w zeszycie przedmiotowym, ćwiczeń i zadań domowych.

Uczeń ma prawo poprawić ocenę uzyskaną ze sprawdzianu po uzgodnieniu terminu z nauczycielem.

Prace pisemne uczniów udostępniane są do wglądu u nauczyciela przedmiotu.

***Ocena końcowa(roczna/ śródroczna) nie jest średnią arytmetyczną uzyskanych ocen cząstkowych.***

**ZASADY I TRYB UZYSKIWANIA WYŻSZYCH NIŻ PRZEWIDYWANE ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z GEOGRAFII**

1. Uczeń ma prawo do poprawy przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej o jeden stopień wyżej z geografii jeżeli:

- ocena ta została wystawiona na podstawie mniejszej, w porównaniu z innymi uczniami, liczby ocen bieżących wynikającej np. z częstych lub długich nieobecności usprawiedliwionych ucznia w szkole;

- uzyskał co najmniej 50% ocen o jaką się ubiega;

- w odczuciu ucznia jego wiedza powinna być wyżej oceniona.

2. Żeby poprawić przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną uczeń występuje z prośbą pisemną do nauczyciela przedmiotu o przeprowadzenie wewnętrznego pisemnego testu sprawdzającego w ciągu dwóch dni od otrzymania informacji o przewidywanej ocenie na koniec roku.

3. Warunkiem otrzymania zgody na poprawę oceny jest obecność na wszystkich sprawdzianach i testach lub napisanie ich w terminie uzgodnionym z nauczycielem (np. podczas poprawy).

4. Nauczyciel przygotowuje zadania do części pisemnej i ustnej sprawdzające wiedzę i umiejętności ucznia z całego roku na ocenę, o którą ubiega się uczeń zgodnie z kryteriami.

5. Uczeń przystępuje do sprawdzianu w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

6. Jeśli w wyniku sprawdzianu uczeń otrzyma co najmniej ocenę, o którą ubiegał się, jest to jego ocena roczna klasyfikacyjna.

7. Jeśli uczeń w wyniku sprawdzianu otrzyma ocenę niższą niż przewidywana, nauczyciel traktuje ją jako bieżącą ocenę ze sprawdzianu powtórzeniowego i może mieć ona wpływ na roczną ocenę klasyfikacyjną (nawet obniżyć ocenę przewidywaną).

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)