**Wymagania edukacyjne z geografii dla ucznia klasy 7**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny[[1]](#footnote-1)** | | | | |
| **konieczne**  **(ocena dopuszczająca)** | **podstawowe**  **(ocena dostateczna)** | **rozszerzające**  **(ocena dobra)** | **dopełniające**  **(ocena bardzo dobra)** | **wykraczające**  **(ocena celująca)** |
| **1. Podstawy geografii.** Rozdział dodatkowy[[2]](#footnote-2) | | | | |
| Uczeń:   * podaje wymiary Ziemi * wyjaśnia znaczenie terminów: *siatka geograficzna*, *południk*, *równoleżnik*, *zwrotnik*, *długość geograficzna*, *szerokość geograficzna* * wskazuje na globusie i na mapie południk: 0° i 180° oraz półkulę wschodnią i półkulę zachodnią * wskazuje na globusie i na mapie równik oraz półkule: północną i południową * wymienia elementy mapy * wymienia rodzaje skal * wyjaśnia znaczenie terminów: *wysokość względna*, w*ysokość bezwzględna*, *poziomica* * odczytuje z mapy wysokość bezwzględną | Uczeń:   * + podaje cechy kształtu Ziemi   + odczytuje wartości szerokości geograficznej zwrotników, kół podbiegunowych oraz biegunów   + określa położenie geograficzne punktów i obszarów na mapie   + wyjaśnia różnicę między siatką kartograficzną a siatką geograficzną   + podaje różnicę między wysokością względną i wysokością bezwzględną   + określa na podstawie rysunku poziomicowego cechy ukształtowania powierzchni terenu | Uczeń:   * wymienia dowody na kulistość Ziemi * wymienia cechy południków i równoleżników * odczytuje długość i szerokość geograficzną na globusie i na mapie * odszukuje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych * przedstawia skalę w postaci mianowanej i podziałki liniowej * omawia sposoby przedstawiania rzeźby terenu na mapie * oblicza wysokości względne | Uczeń:   * + wyjaśnia różnicę między elipsoidą a geoidą   + oblicza na podstawie współrzędnych geograficznych rozciągłość równoleżnikową i rozciągłość południkową   + posługuje się skalą mapy do obliczania odległości w terenie i na mapie   + charakteryzuje rzeźbę terenu na podstawie rysunku poziomicowego i mapy ogólnogeograficznej | Uczeń:   * + oblicza skalę mapy na podstawie odległości rzeczywistej między obiektami przedstawionymi na mapie   + wskazuje możliwość praktycznego wykorzystania map w różnych skalach   + interpretuje treści różnego rodzaju map i przedstawia ich zastosowanie |
| **2. Środowisko przyrodnicze Polski** | | | | |
| Uczeń:   * podaje cechy położenia Polski w Europie   + wymienia kraje sąsiadujące z Polską i wskazuje je na mapie   + wyjaśnia znaczenie terminów *krajobraz polodowcowy* i *rzeźba glacjalna*   + wymienia formy terenu utworzone na obszarze Polski przez lądolód skandynawski   + wymienia pasy rzeźby terenu Polski i wskazuje je na mapie   + wymienia główne rodzaje skał   + wyjaśnia znaczenie terminów: *pogoda*, *klimat*, *ciśnienie atmosferyczne*, *niż baryczny*, *wyż baryczny*   + wymienia cechy klimatu morskiego i klimatu kontynentalnego   + wymienia rodzaje wiatrów * wyjaśnia znaczenie terminów *system rzeczny*, *dorzecze*, *zlewisko*   + wskazuje na mapie główne rzeki Europy i Polski * określaj położenie Morza Bałtyckiego   + podaje główne cechy fizyczne Bałtyku   + wyjaśnia znaczenie terminów: *gleba*, *czynniki glebotwórcze*, *proces glebotwórczy*, *profil glebowy*, *poziomy glebowe*   + wymienia typy gleb w Polsce   + wymienia różne rodzaje lasów w Polsce   + wymienia formy ochrony przyrody w Polsce   + wskazuje na mapie Polski parki narodowe | Uczeń:   * odczytuje szerokość i długość geograficzną wybranych punktów na mapie Polski i Europy   + wskazuje na mapie przebieg granic Polski   + omawia proces powstawania gór   + wymienia i wskazuje na mapie ogólnogeograficznej góry fałdowe, zrębowe oraz wulkaniczne w Europie i w Polsce   + omawia zlodowacenia na obszarze Polski   + opisuje nizinne i górskie formy polodowcowe   + dokonuje podziału surowców mineralnych   + podaje zróżnicowanie długości okresu wegetacyjnego w Polsce na podstawie mapy tematycznej   + charakteryzuje temperaturę wód oraz zasolenie Bałtyku   + opisuje świat roślin i zwierząt Bałtyku * opisuje charakterystyczne typy gleb w Polsce   + przedstawia na mapie rozmieszczenie gleb na obszarze Polski   + podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody na obszarze wybranego regionu * charakteryzuje wybrane parki narodowe w Polsce | Uczeń:   * oblicza rozciągłość południkową i rozciągłość równoleżnikową Europy i Polski * charakteryzuje na podstawie map geologicznych obszar Polski * charakteryzuje działalność rzeźbotwórczą lądolodu i lodowców górskich na obszarze Polski * omawia na podstawie mapy ogólnogeograficznej cechy ukształtowania powierzchni Europy i Polski * opisuje rozmieszczenie surowców mineralnych w Polsce * charakteryzuje czynniki kształtujące klimat w Polsce * odczytuje wartości temperatury powietrza i wielkości opadów atmosferycznych z klimatogramów * charakteryzuje i rozpoznaje typy wybrzeży Bałtyku * wyróżnia najważniejsze cechy wybranych typów gleb na podstawie profili glebowych * ocenia rolę parków narodowych i innych form ochrony przyrody | Uczeń:   * opisuje jednostki geologiczne Polski i podaje ich charakterystyczne cechy   + opisuje mechanizm powstawania lodowców   + przedstawia czynniki kształtujące rzeźbę powierzchni Polski   + rozpoznaje główne skały występujące na terenie Polski   + podaje przykłady gospodarczego wykorzystania surowców mineralnych w Polsce   + opisuje na podstawie map tematycznych rozkład temperatury powietrza oraz opadów atmosferycznych w Polsce   + omawia niszczącą i budującą działalność Bałtyku   + omawia procesy i czynniki glebotwórcze   + opisuje typy zbiorowisk leśnych w Polsce   + opisuje unikalne na skalę światową obiekty przyrodnicze objęte ochroną na terenie Polski | Uczeń:   * wykazuje konsekwencje rozciągłości południkowej i rozciągłości równoleżnikowej Polski i Europy   + wykazuje zależność między występowaniem zlodowaceń w Europie a współczesnym ukształtowaniem powierzchni Polski   + opisuje wpływ wydobycia surowców mineralnych na środowisko przyrodnicze   + wykazuje wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i turystykę   + ocenia znaczenie gospodarcze rzek Polski   + analizuje główne źródła zanieczyszczeń Morza Bałtyckiego   + ocenia przydatność przyrodniczą i gospodarczą lasów w Polsce |
| **3. Ludność i urbanizacja w Polsce** | | | | |
| Uczeń:   * wskazuje na mapie politycznej Europy największe i najmniejsze państwa Europy * wskazuje na mapie administracyjnej Polski poszczególne województwa i ich stolice * wyjaśnia znaczenie terminów: *demografia*, *przyrost naturalny*, *współczynnik przyrostu naturalnego*, *współczynnik urodzeń*, *współczynnik zgonów* * wyjaśnia znaczenie terminów: *piramida płci i wieku*, *średnia długość trwania życia*   + wyjaśnia znaczenie terminu *wskaźnik gęstości zaludnienia*   + wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Polsce   + wyjaśnia znaczenie terminów: *migracja*, *emigracja*, *imigracja*, *saldo migracji*, *przyrost rzeczywisty*, *współczynnik przyrostu rzeczywistego*   + wyjaśnia różnicę między emigracją a imigracją   + wymienia główne skupiska Polonii   + wyjaśnia znaczenie terminu *migracje wewnętrzne*   + wymienia mniejszości narodowe w Polsce i wskazuje na mapie regiony przez nich zamieszkałe   + wyjaśnia znaczenie terminów: *struktura zatrudnienia*, *struktura wykształcenia*, *bezrobocie*, *stopa bezrobocia*, *ludność aktywna zawodowo*   + wyjaśnia znaczenie terminów: *urbanizacja*, *wskaźnik urbanizacji* * wyjaśnia znaczenie terminu *miasto* * wymienia największe miasta i wskazuje je na mapie Polski * wymienia funkcje miast | Uczeń:   * + prezentuje na podstawie danych statystycznych zmiany liczby ludności Polski po II wojnie światowej   + omawia na podstawie wykresu przyrost naturalny w Polsce w latach 1946–2016 * omawia przestrzenne zróżnicowanie gęstości zaludnienia w Polsce * wymienia główne przyczyny migracji zagranicznych w Polsce * określa kierunki napływu imigrantów do Polski * podaje najważniejsze cechy migracji wewnętrznych w Polsce * charakteryzuje mniejszości narodowe i etniczne w Polsce * podaje przyczyny bezrobocia w Polsce * porównuje wielkość bezrobocia w Polsce i innych krajach europejskich * podaje różnicę między aglomeracją monocentryczną a policentryczną * podaje przyczyny rozwoju największych miast w Polsce | Uczeń:   * + oblicza współczynnik przyrostu naturalnego   + omawia czynniki wpływające na liczbę urodzeń w Polsce   + oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia Polski   + opisuje na podstawie mapy cechy rozmieszczenia ludności w Polsce * opisuje skutki migracji zagranicznych w Polsce   + omawia przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce   + określa na podstawie danych statystycznych różnicę w strukturze zatrudnienia ludności w poszczególnych województwach   + porównuje stopę bezrobocia w wybranych krajach europejskich   + analizuje wskaźnik urbanizacji w Polsce i wybranych krajach Europy   + analizuje rozmieszczenie oraz wielkość miast w Polsce | Uczeń:   * omawia zmiany, które zaszły w podziale administracyjnym Polski po 1 stycznia 1999 r.   + omawia strukturę płci i wieku ludności Polski na podstawie piramidy płci i wieku   + omawia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze wpływające na rozmieszczenie ludności w wybranych państwach Europy i Polski * oblicza przyrost rzeczywisty i współczynnik przyrostu rzeczywistego w Polsce   + charakteryzuje skutki migracji wewnętrznych w Polsce   + omawia przyczyny rozmieszczenia mniejszości narodowych w Polsce   + przedstawia strukturę wyznaniową Polaków na tle innych państw Europy   + omawia strukturę zatrudnienia wg działów gospodarki w poszczególnych województwach   + omawia pozytywne i negatywne skutki urbanizacji   + omawia problemy mieszkańców dużych miast | Uczeń:   * + analizuje konsekwencje starzenia się społeczeństwa europejskiego   + analizuje skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Europie i w Polsce   + ocenia skutki migracji zagranicznych w Polsce i w Europie   + omawia na podstawie dostępnych źródeł problemy mniejszości narodowych w Europie i w Polsce * analizuje na podstawie dostępnych źródeł skutki bezrobocia w Polsce   + omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany zachodzące w procesie urbanizacji w Polsce po II wojnie światowej |
| **4. Rolnictwo i przemysł Polski** | | | | |
| Uczeń:   * wymienia funkcje rolnictwa   + wymienia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce   + wskazuje na mapie regiony rolnicze w Polsce   + wyjaśnia znaczenie terminów: *plon*, *zbiór*   + wymienia główne uprawy w Polsce i wskazuje je na mapie   + wyjaśnia znaczenie terminów: *hodowla*, *pogłowie*   + wymienia główne zwierzęta gospodarskie w Polsce   + wskazuje na mapie obszary hodowli zwierząt gospodarskich   + dokonuje podziału przemysłu na sekcje i działy   + wymienia funkcje przemysłu   + wymienia źródła energii   + wymienia typy elektrowni   + wskazuje na mapie największe elektrownie w Polsce   + wymienia największe porty morskie w Polsce i wskazuje je na mapie | Uczeń:   * opisuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce * prezentuje strukturę wielkościową gospodarstw rolnych w Polsce * przedstawia znaczenie gospodarcze głównych upraw w Polsce * wskazuje rejony warzywnictwa i sadownictwa w Polsce * przedstawia znaczenie gospodarcze produkcji zwierzęcej w Polsce * wymienia czynniki lokalizacji hodowli bydła, trzody chlewnej i drobiu w Polsce * omawia cechy polskiego przemysłu * wymienia przyczyny zmian w strukturze przemysłu Polski * lokalizuje na mapie Polski elektrownie cieplne, wodne i niekonwencjonalne * opisuje wielkość produkcji energii elektrycznej ze źródeł odnawialnych | Uczeń:   * przedstawia rolę rolnictwa w rozwoju społeczno- -gospodarczym kraju   + omawia regiony rolnicze o najkorzystniejszych warunkach do produkcji rolnej w Polsce   + prezentuje strukturę hodowli w Polsce   + przedstawia rolę przemysłu w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju   + omawia przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia przemysłu w Polsce   + prezentuje strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce na tle wybranych krajów Europy   + opisuje strukturę przeładunków w polskich portach morskich   + opisuje strukturę połowów ryb w Polsce | Uczeń:   * omawia poziom mechanizacji i chemizacji rolnictwa w Polsce   + charakteryzuje czynniki wpływające na rozmieszczenie upraw w Polsce   + porównuje produkcję roślinną w Polsce i innych krajach Europy   + porównuje produkcję zwierzęcą w Polsce i innych krajach Europy   + omawia rozwój przemysłu w Polsce po II wojnie światowej   + analizuje przyczyny i skutki restrukturyzacji polskiego przemysłu   + omawia zmiany zachodzące współcześnie w polskiej energetyce   + określa uwarunkowania rozwoju gospodarki morskiej w Polsce   + omawia problemy przemysłu stoczniowego w Polsce | Uczeń:   * przedstawia korzyści dla polskiego rolnictwa wynikające z członkostwa naszego kraju w Unii Europejskiej   + dokonuje analizy zmian pogłowia wybranych zwierząt gospodarskich w Polsce po 2000 r. i wyjaśnia ich przyczyny   + przedstawia perspektywy rozwoju gospodarki morskiej w Polsce |
| **5. Usługi w Polsce** | | | | |
| Uczeń:   * podaje przykłady różnych rodzajów usług w Polsce * wyjaśnia znaczenie terminu *komunikacja* * wyróżnia rodzaje transportu w Polsce * wskazuje na mapie Polski porty handlowe, śródlądowe oraz lotnicze * wyróżnia rodzaje łączności * wyjaśnia znaczenie terminów: *turystyka*, *walory turystyczne*, *infrastruktura turystyczna* * dokonuje podziału turystyki * wymienia i wskazuje na mapie regiony turystyczne Polski * wyjaśnia znaczenie terminów: *eksport*, *import*, *bilans handlu zagranicznego* * wymienia państwa będące głównymi partnerami handlowymi Polski | * Uczeń: * omawia zróżnicowanie usług w Polsce   + omawia rodzaje transportu lądowego w Polsce   + omawia na podstawie map gęstość dróg kołowych i autostrad w Polsce   + omawia na podstawie mapy gęstość sieci kolejowej w Polsce   + omawia morską flotę transportową w Polsce   + omawia czynniki rozwoju turystyki   + wymienia i wskazuje na mapie polskie obiekty, znajdujące się na *Liście światowego dziedzictwa UNESCO* | Uczeń:   * przedstawia rolę usług w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju   + charakteryzuje udział poszczególnych rodzajów transportu w przewozach pasażerów i ładunków   + omawia ruch pasażerski w portach lotniczych Polski   + podaje przyczyny nierównomiernego dostępu do środków łączności na terenie Polski   + charakteryzuje obiekty znajdujące się na *Liście światowego dziedzictwa UNESCO*   + charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski   + przedstawia przyczyny niskiego salda bilansu handlu zagranicznego w Polsce | Uczeń:   * + określa znaczenie transportu w rozwoju gospodarczym Polski   + prezentuje problemy polskiego transportu wodnego i lotniczego   + określa znaczenie łączności w rozwoju gospodarczym Polski   + analizuje wpływy z turystyki w Polsce i w wybranych krajach Europy   + ocenia atrakcyjność turystyczną wybranego regionu Polski   + ocenia znaczenie handlu zagranicznego dla polskiej gospodarki | Uczeń:   * ocenia poziom rozwoju turystyki zagranicznej w Polsce na tle innych krajów Europy   + podaje przykłady sukcesów polskich firm na arenie międzynarodowej |
| **6. Zanieczyszczenie środowiska przyrodniczego Polski** | | | | |
| Uczeń:   * wymienia źródła zanieczyszczeń środowiska przyrodniczego * podaje przyczyny kwaśnych opadów | Uczeń:   * omawia rodzaje zanieczyszczeń i ich źródła | Uczeń:   * charakteryzuje wpływ poszczególnych sektorów gospodarki na stan środowiska * wymienia źródła zanieczyszczeń komunalnych | Uczeń:   * analizuje na podstawie mapy stan zanieczyszczeń wód śródlądowych * omawia skutki zanieczyszczeń środowiska naturalnego | Uczeń:   * ustala na podstawie dostępnych źródeł, jakie regiony w Polsce cechują się największym zanieczyszczeniem środowiska przyrodniczego |
| **7. Relacje między elementami środowiska geograficznego** | | | | |
| Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *powódź*, *dolina rzeczna*, *koryto rzeczne*, *terasa zalewowa*, *sztuczny zbiornik wodny* * wymienia przyczyny powodzi w Polsce   + wymienia główne źródła energii w województwach pomorskim i łódzkim   + wymienia przyczyny migracji do stref podmiejskich   + wymienia przyczyny wyludniania się wsi oddalonych od dużych miast   + wymienia podstawowe cechy gospodarki centralnie sterowanej i gospodarki rynkowej   + wyjaśnia znaczenie terminów: *centra logistyczne*, *spedycja* * wymienia główne atrakcje turystyczne wybrzeża Bałtyku i Małopolski | Uczeń:   * opisuje zjawisko powodzi   + wskazuje na mapie Polski obszary zagrożone powodzią   + wskazuje na mapie Polski rozmieszczenie największych sztucznych zbiorników wodnych   + podaje przyczyny rozwoju energetyki wiatrowej i słonecznej w województwach pomorskim i łódzkim   + omawia przyczyny migracji do stref podmiejskich   + wskazuje na mapie województw podlaskiego i zachodniopomorskiego obszary o dużym wzroście liczby ludności   + omawia na podstawie mapy sieć autostrad i dróg ekspresowych | Uczeń:   * wymienia czynniki sprzyjające powodziom w Polsce   + określa rolę przeciwpowodziową sztucznych zbiorników   + omawia zmiany liczby ludności w strefach podmiejskich Krakowa i Warszawy   + wskazuje na mapie województw podlaskiego i zachodniopomorskiego gminy o dużym spadku liczby ludności   + analizuje współczynnik salda migracji na przykładzie województw zachodniopomorskiego i podlaskiego   + omawia strukturę zatrudnienia w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej przed 1989 r.   + wymienia główne inwestycje przemysłowe we Wrocławiu i w jego okolicach   + wskazuje na mapie położenie głównych atrakcji wybrzeża Bałtyku i Małopolski | Uczeń:   * analizuje konsekwencje stosowania różnych metod ochrony przeciwpowodziowej   + omawia największe powodzie w Polsce i ich skutki   + wymienia korzyści płynące z wykorzystania źródeł odnawialnych do produkcji energii   + analizuje dane statystyczne dotyczące liczby farm wiatrowych w Łódzkiem i Pomorskiem   + wyjaśnia wpływ migracji na strukturę wieku ludności obszarów wiejskich   + opisuje zmiany, jakie zaszły w strukturze produkcji po 1989 r. w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej   + omawia rolę transportu morskiego w rozwoju innych działów gospodarki   + określa wpływ walorów przyrodniczych wybrzeża Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach | Uczeń:   * + analizuje na wybranych przykładach warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające produkcji energii ze źródeł odnawialnych i nieodnawialnych   + identyfikuje na wybranych przykładach związki między rozwojem dużych miast a zmianami w użytkowaniu terenu w strefach podmiejskich   + ukazuje na wybranych przykładach wpływ procesów migracyjnych na strukturę wieku i zmiany zaludnienia obszarów wiejskich   + wykazuje wpływ przemian politycznych i gospodarczych w Polsce po 1998 r. na zmiany struktury zatrudnienia   + identyfikuje związki między przebiegiem autostrad a lokalizacją przedsiębiorstw przemysłowych, centrów handlowych   + identyfikuje związki między transportem morskim a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych na przykładzie Trójmiasta |
| **8. Mój region i moja mała ojczyzna** | | | | |
| Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu *region* * wskazuje położenie swojego regionu na mapie Polski * wymienia i wskazuje na mapie sąsiednie regiony * wymienia najważniejsze walory przyrodnicze regionu * wyjaśnia znaczenie terminu *mała ojczyzna* * przedstawia źródła informacji o małej ojczyźnie * wymienia walory środowiska geograficznego małej ojczyzny | Uczeń:   * charakteryzuje środowisko przyrodnicze regionu * rozpoznaje skały występujące w regionie miejsca zamieszkania * wyróżnia najważniejsze cechy gospodarki regionu * rozpoznaje w terenie obiekty charakterystyczne dla małej ojczyzny i decydujące o jej atrakcyjności | Uczeń:   * analizuje genezę rzeźby powierzchni swojego regionu * prezentuje główne cechy struktury demograficznej ludności regionu * prezentuje główne cechy gospodarki regionu * opisuje walory środowiska geograficznego małej ojczyzny * omawia historię małej ojczyzny na podstawie dostępnych źródeł | Uczeń:   * przedstawia w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu) przyrodnicze i kulturowe walory swojego regionu * analizuje formy współpracy między własnym regionem a partnerskimi regionami zagranicznymi * prezentuje na podstawie informacji wyszukanych w różnych źródłach i w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu) atrakcyjność osadniczą oraz gospodarczą małej ojczyzny jako miejsca zamieszkania | Uczeń:   * podaje przykłady osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia społeczno-gospodarczego * projektuje na podstawie wyszukanych informacji trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie * planuje wycieczkę po swojej małej ojczyźnie * projektuje na podstawie własnych obserwacji terenowych działania służące zachowaniu walorów środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności |

**SPRAWDZANIE OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW**

1.Sprawdziany, badanie wyników nauczania ( zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem).

2. Kartkówki (zapowiedziane- obejmują ustalony zakres wiadomości i umiejętności, niezapowiedziane – wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji).

3. Odpowiedzi ustne ( obowiązują wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji, z wyłączeniem lekcji powtórzeniowych lub innych, ustalonych wcześniej zajęć).

4. Zadania domowe; aktywność; praca na lekcji; praca w grupie; udział w konkursach, zadania dodatkowe itp.

Dopuszczalne jest zgłoszenie dwóch nieprzygotowań do lekcji i braków zadań w ciągu każdego półrocza ( z wyłączeniem sprawdzianów, zapowiedzianych kartkówek, lekcji powtórzeniowych).

W przypadku nieobecności ucznia na zajęciach, wymagane jest:

- napisanie zaległych sprawdzianów, karkówek w dodatkowym terminie;

-uzupełnienie notatek w zeszycie przedmiotowym, ćwiczeń i zadań domowych.

Uczeń ma prawo poprawić ocenę uzyskaną ze sprawdzianu po uzgodnieniu terminu z nauczycielem.

Prace pisemne uczniów udostępniane są do wglądu u nauczyciela przedmiotu.

***Ocena końcowa(roczna/ śródroczna) nie jest średnią arytmetyczną uzyskanych ocen cząstkowych.***

**ZASADY I TRYB UZYSKIWANIA WYŻSZYCH NIŻ PRZEWIDYWANE ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z GEOGRAFII**

1. Uczeń ma prawo do poprawy przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej o jeden stopień wyżej z geografii jeżeli:

- ocena ta została wystawiona na podstawie mniejszej, w porównaniu z innymi uczniami, liczby ocen bieżących wynikającej np. z częstych lub długich nieobecności usprawiedliwionych ucznia w szkole;

- uzyskał co najmniej 50% ocen o jaką się ubiega;

- w odczuciu ucznia jego wiedza powinna być wyżej oceniona.

2. Żeby poprawić przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną uczeń występuje z prośbą pisemną do nauczyciela przedmiotu o przeprowadzenie wewnętrznego pisemnego testu sprawdzającego w ciągu dwóch dni od otrzymania informacji o przewidywanej ocenie na koniec roku.

3. Warunkiem otrzymania zgody na poprawę oceny jest obecność na wszystkich sprawdzianach i testach lub napisanie ich w terminie uzgodnionym z nauczycielem (np. podczas poprawy).

4. Nauczyciel przygotowuje zadania do części pisemnej i ustnej sprawdzające wiedzę i umiejętności ucznia z całego roku na ocenę, o którą ubiega się uczeń zgodnie z kryteriami.

5. Uczeń przystępuje do sprawdzianu w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

6. Jeśli w wyniku sprawdzianu uczeń otrzyma co najmniej ocenę, o którą ubiegał się, jest to jego ocena roczna klasyfikacyjna.

7. Jeśli uczeń w wyniku sprawdzianu otrzyma ocenę niższą niż przewidywana, nauczyciel traktuje ją jako bieżącą ocenę ze sprawdzianu powtórzeniowego i może mieć ona wpływ na roczną ocenę klasyfikacyjną (nawet obniżyć ocenę przewidywaną).

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)