

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z BIOLOGII DLA UCZNIĄ KLASY V
OCENA ŚRÓDROCZNA

Uczeń otrzyma ocenę dopuszczającą, jeśli:	Uczeń otrzyma ocenę dostateczną, jeśli:	Uczeń otrzyma ocenę dobrą, jeśli:	Uczeń otrzyma ocenę bardzo dobrą, jeśli:
<p>Wskazuje biologię jako naukę o organizmach, wymienia czynności życiowe organizmów; wymienia źródła wiedzy przyrodniczej, z pomocą nauczyciela prowadzi proste obserwacje i eksperymenty metodą naukową, prowadzi obserwacje mikroskopowe; wymienia najważniejsze substancje budujące organizmy; rozpoznaje komórkę roślinną i zwierzęcą, wymienia elementy ich budowy; wyjaśnia czym jest samożywność i cudzożywność, podaje przykłady organizmów; określa sens oddychania, wymienia sposoby oddychania; Wymienia nazwy królestw organizmów; wyjaśnia dlaczego wirusy nie są organizmami, Rozpoznaje poznawane grupy organizmów (bakterie, grzyby protisty, grzyby, porosty), wymienia ich najważniejsze cechy, znaczenie biologiczne i gospodarcze; Wyszukuje w tekście określoną informację, odczytuje dane z tabeli. Przeprowadza proste obserwacje i eksperymenty po omówieniu instrukcji;</p>	<p>Opanował wiedzę i zdobył umiejętności przewidziane na ocenę dopuszczającą oraz: Określa przedmiot badań biologii jako nauki; opisuje wskazane cechy organizmów; wyjaśnia czym zajmuje się wskazana dziedzina biologii; Porównuje obserwacje z doświadczeniem; wykonuje proste preparaty mikroskopowe, przygotowuje mikroskop do pracy, oblicza powiększenie mikroskopu; Wymienia sześć najważniejszych pierwiastków budujących organizmy, podaje przykłady produktów bogatych w białka, cukry i tłuszcze; wymienia elementy komórki roślinnej i zwierzęcej, rozpoznaje inne typy komórek; Opisuje funkcje organelli komórkowych; Wskazuje substancje biorące udział w fotosyntezie i jej produkty; Opisuje różne sposoby odżywiania; wyróżnia oddychanie tlenowe i fermentację, podaje przykłady organizmów wykorzystujące te sposoby oddychania; Wyjaśnia czym zajmuje się systematyka; podaje cechy i przykłady gatunku; Charakteryzuje poznawane grupy organizmów (bakterie, protisty, grzyby, porosty), np.: środowisko życia, budowa, czynności życiowe</p>	<p>Opanował wiedzę i zdobył umiejętności przewidziane na ocenę dopuszczającą, dostateczną oraz: Wskazuje cechy wspólne organizmów, opisuje czynności życiowe organizmów; na podstawie opisu przeprowadza doświadczenie metodą naukową; rozróżnia próbę kontrolną i badawczą; opisuje źródła wiedzy przyrodniczej; Samodzielnie opisuje budowę mikroskopu optycznego; prowadzi obserwacje, wykonuje preparaty mikroskopowe; Wymienia substancje budujące żywe organizmy, opisuje rolę białek, cukrów, tłuszczów i kwasów nukleinowych; opisuje budowę poznanych typów komórek oraz funkcje organelli. Wymienia czynniki niezbędne do przeprowadzenia fotosyntezy; wyjaśnia znaczenie fotosyntezy, oddychania beztlenowego, fermentacji; Wskazuje przystosowania do różnych sposobów odżywiania się organizmów; Opisuje budowę, czynności życiowe, znaczenie bakterii, protistów, grzybów, porostów; Wykorzystuje wiedzę w praktyce; Posługuje się poznanymi wiadomościami i umiejętnościami do rozwiązania prostych zadań problemowych; Planuje przebieg prostych obserwacji i eksperymentów, formułuje wnioski;</p>	<p>Opanował wiedzę i zdobył umiejętności przewidziane na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą oraz: Charakteryzuje wszystkie czynności życiowe organizmów; wymienia hierarchicznie poziomy budowy organizmu roślinnego i zwierzęcego; charakteryzuje wybrane dziedziny biologii; Porównuje poznawane typy komórek; Porównuje fotosyntezę, cudzożywność, oddychanie tlenowe i fermentację; Porównuje cechy budowy i funkcjonowanie wybranych grup organizmów (bakterie, protisty, grzyby, porosty); Prezentuje przykłady praktycznego zastosowania poznanych wiadomości. Posługuje się poznanymi wiadomościami i umiejętnościami do rozwiązywania zadań problemowych; Porównuje zjawiska, cechy, ich właściwości. Projektuje i przeprowadza doświadczenia przyrodnicze, prezentuje wyniki i wnioski. Sprawnie dostrzega związki przyczynowo-skutkowe, związki pomiędzy budową a funkcją (organelli, komórek, organizmów). Posługuje się informacjami z literatury popularnonaukowej, słowników, źródeł multimedialnych;</p>
<p>Uczeń otrzyma ocenę celującą, jeśli:</p>	<p>Opanował wiedzę i zdobył umiejętności przewidziane na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą, bardzo dobrą oraz: Samodzielnie zdobywa i przekazuje informacje wykorzystując wszelkie źródła wiedzy., Umiejętnie kojarzy wszelkie zjawiska, zna i rozumie mechanizm ich powstawania. Projektuje i przeprowadza doświadczenia przyrodnicze, prezentuje wyniki i wnioski. Potrafi przewidzieć skutki procesów, zjawisk przyrodniczych. Bierze udział w konkursach przedmiotowych z sukcesami.</p>		

OCENA ROCZNA

Uczeń otrzyma ocenę dopuszczającą, jeśli:	Uczeń otrzyma ocenę dostateczną, jeśli:	Uczeń otrzyma ocenę dobrą, jeśli:	Uczeń otrzyma ocenę bardzo dobrą, jeśli:
<p>Wymienia i rozpoznaje podstawowe tkanki roślinne; Wskazuje części pędu rośliny, wymienia ich podstawowe funkcje; Rozpoznaje poznawane grupy organizmów (mszaki, paprotniki, nagonasienne, okrytonasienne), wymienia ich najważniejsze cechy, znaczenie biologiczne i gospodarcze; Wymienia rodzaje owoców i sposoby ich rozprzestrzeniania się, wie, jak roślina może rozmnażać się wegetatywnie; rozpoznaje kilka pospolitych roślin nagonasiennych i okrytonasiennych; Wyszukuje w tekście określoną informację, odczytuje dane z tabeli. Przeprowadza proste obserwacje i eksperymenty po omówieniu instrukcji;</p>	<p>Opanował wiedzę i zdobył umiejętności przewidziane na ocenę dopuszczającą oraz: Rozpoznaje wybrane tkanki roślinne, określa ich funkcje; Omawia budowę pędu rośliny, funkcje poszczególnych organów; Charakteryzuje poznawane grupy organizmów (mszaki, paprotniki, nagonasienne, okrytonasienne), np.: środowisko życia, budowa, czynności życiowe; Wymienia etapy kiełkowania nasion; Rozpoznaje fragmenty służące do rozmnażania wegetatywnego; Rozpoznaje 10 wybranych gatunków roślin nagonasiennych lub okrytonasiennych;</p>	<p>Opanował wiedzę i zdobył umiejętności przewidziane na ocenę dopuszczającą, dostateczną oraz: Rozpoznaje różne rodzaje tkanek roślinnych pod mikroskopem; wskazuje cechy adaptacyjne tkanek roślinnych do pełnionych funkcji; Wskazuje na modyfikację organów roślinnych, wyjaśnia ich znaczenie; Opisuje budowę, czynności życiowe, znaczenie mszaków, paprotników, nagonasiennych, okrytonasiennych; Wskazuje na zmiany w kwiecie zachodzące po zapyleniu, określa rolę owocni w klasyfikacji owoców; Porównuje sposoby rozmnażania się okrytonasiennych; Z pomocą nauczyciela posługuje się kluczem do oznaczania gatunków; rozpoznaje pospolite rośliny nago- i okrytonasienne; Wykorzystuje wiedzę w praktyce; Posługuje się poznanymi wiadomościami i umiejętnościami do rozwiązania prostych zadań problemowych; Planuje przebieg obserwacji i eksperymentów, formułuje wnioski;</p>	<p>Opanował wiedzę i zdobył umiejętności przewidziane na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą oraz: Porównuje cechy budowy i funkcjonowania mszaków, paprotników, nagonasiennych, okrytonasiennych; Prezentuje przykłady praktycznego zastosowania poznanych wiadomości. Posługuje się poznanymi wiadomościami i umiejętnościami do rozwiązywania zadań problemowych; Porównuje zjawiska, cechy, ich właściwości. Projektuje i przeprowadza doświadczenia przyrodnicze, prezentuje wyniki i wnioski. Sprawnie dostrzega związki przyczynowo-skutkowe, związki pomiędzy budową a funkcją. Posługuje się informacjami z literatury popularnonaukowej, słowników, źródeł multimedialnych;</p>
<p>Uczeń otrzyma ocenę celującą, jeśli:</p>	<p>Opanował wiedzę i zdobył umiejętności przewidziane na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą, bardzo dobrą oraz: Samodzielnie zdobywa i przekazuje informacje wykorzystując wszelkie źródła wiedzy., Umiejętnie kojarzy wszelkie zjawiska, zna i rozumie mechanizm ich powstawania. . Projektuje i przeprowadza doświadczenia przyrodnicze, prezentuje wyniki i wnioski. Potrafi przewidzieć skutki procesów, zjawisk przyrodniczych. Bierze udział w konkursach przedmiotowych z sukcesami.</p>		

SPRAWDZANIE OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW:

- sprawdziany, badanie wyników nauczania (zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem);
- kartkówki (zapowiedziane- obejmują ustalony zakres wiadomości i umiejętności, niezapowiedziane – wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji);
- odpowiedzi ustne (obowiązują wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji, z wyłączeniem lekcji powtórzeniowych lub innych, ustalonych wcześniej zajęć)
- zadania domowe; aktywność; praca na lekcji; praca w grupie; udział w konkursach, zadania dodatkowe itp.

Dopuszczalne jest zgłoszenie dwóch nieprzygotowań do lekcji i braków zadań w ciągu każdego półrocza (z wyłączeniem sprawdzianów, zapowiedzianych kartkówek, lekcji powtórzeniowych).

W przypadku nieobecności ucznia na zajęciach, wymagane jest:

- napisanie zaległych sprawdzianów, karkówek w dodatkowym terminie;
- uzupełnienie notatek w zeszyte przedmiotowym, ćwiczeń i zadań domowych.

Uczeń ma prawo poprawić ocenę uzyskaną z pracy pisemnej po uzgodnieniu terminu z nauczycielem.

Prace pisemne uczniów udostępniane są do wglądu u nauczyciela przedmiotu.

Ocena końcowa(roczna/ śródroczna) nie jest średnią arytmetyczną uzyskanych ocen cząstkowych.

ZASADY I TRYB UZYSKIWANIA WYŻSZYCH NIŻ PRZEWIDYWANE ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z BIOLOGII

1. Uczeń ma prawo do poprawy przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej o jeden stopień wyżej z biologii jeżeli:

- ocena ta została wystawiona na podstawie mniejszej, w porównaniu z innymi uczniami, liczby ocen bieżących wynikającej np. z częstych lub długich nieobecności usprawiedliwionych ucznia w szkole;
- uzyskał co najmniej 50% ocen o jaką się ubiega;
- w odczuciu ucznia jego wiedza powinna być wyżej oceniona.

2. Żeby poprawić przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną uczeń występuje z prośbą pisemną do nauczyciela przedmiotu o przeprowadzenie wewnętrznego pisemnego testu sprawdzającego w ciągu dwóch dni od otrzymania informacji o przewidywanej ocenie na koniec roku.

3. Warunkiem otrzymania zgody na poprawę oceny jest obecność na wszystkich sprawdzianach i testach lub napisanie ich w terminie uzgodnionym z nauczycielem (np. podczas poprawy).

4. Nauczyciel przygotowuje zadania do części pisemnej i ustnej sprawdzające wiedzę i umiejętności ucznia z całego roku na ocenę, o którą ubiega się uczeń zgodnie z kryteriami.

5. Uczeń przystępuje do sprawdzianu w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

6. Jeśli w wyniku sprawdzianu uczeń otrzyma co najmniej ocenę, o którą ubiegał się, jest to jego ocena roczna klasyfikacyjna.

7. Jeśli uczeń w wyniku sprawdzianu otrzyma ocenę niższą niż przewidywana, nauczyciel traktuje ją jako bieżącą ocenę ze sprawdzianu powtórzeniowego i może mieć ona wpływ na roczną ocenę klasyfikacyjną (nawet obniżyć ocenę przewidywaną).