

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z BIOLOGII DLA UCZNIĄ KLASY VIII**

<b>OCENA ŚRÓDROCZNA</b>			
<b>Uczeń otrzyma ocenę dopuszczającą, jeśli:</b>	<b>Uczeń otrzyma ocenę dostateczną, jeśli:</b>	<b>Uczeń otrzyma ocenę dobrą, jeśli:</b>	<b>Uczeń otrzyma ocenę bardzo dobrą, jeśli:</b>
<p>Określa zakres badań genetyki, podaje przykłady zastosowania genetyki w różnych dziedzinach. Przedstawia rolę DNA jako nośnika informacji genetycznej; rozróżnia cechy dziedziczne i niedziedziczne; wie, gdzie zachodzą podziały mitotyczne i mejotyczne; Rozróżnia fenotyp i genotyp, cechę dominującą i recesywną; Wymienia czynniki mutagenne; podaje przykłady chorób genetycznych; Posługuje się pojęciem ewolucji, wymienia przykładowe dowody, podaje przykłady doboru sztucznego; wymienia przykłady cech człowieka wskazujące na pokrewieństwo do wybranych grup systematycznych; Wyszukuje w tekście określoną informację, odczytuje dane z tabeli, wykresu, krzyżówki genetycznej.</p>	<p>Opanował wiedzę i zdobył umiejętności przewidziane na ocenę dopuszczającą oraz: Rozumie pojęcie zmienności genetycznej, Wymienia nazwy zasad azotowych, posługuje się pojęciami gen, kariotyp, helisa, gen, genotyp, nukleotyd, cecha dominująca, recesywna, homozygota, heterozygota, mutacja genowa, chromosomowa;; Rozumie sens podziałów mitotycznych i mejotycznych; Omawia badania G, Mendla, wykonuje krzyżówki jednogenowe; Omawia dziedziczenie wybranych cech człowieka, w tym grup krwi i płci; Omawia dowody ewolucji, posługuje się pojęciem reliktu, endemit, dobór naturalny i sztuczny, wymienia czynniki, które miały wpływ na ewolucję człowieka. Określa stanowisko systematyczne człowieka,</p>	<p>Opanował wiedzę i zdobył umiejętności przewidziane na ocenę dopuszczającą , dostateczną oraz: Uzasadnia występowanie zmienności genetycznej wśród ludzi; wyjaśnia proces replikacji i jego znaczenia; Wskazuje cechy indywidualne i gatunkowe; omawia zastosowanie genetyki w różnych dziedzinach; Omawia podziały komórkowe, wskazuje różnice, prawo czystości gamet; Wyjaśnia mechanizmy powstawania mutacji, znaczenie badań prenatalnych; Rozwiązuje krzyżówki genetyczne; Analizuje przebieg ewolucji człowieka Wykorzystuje wiedzę w praktyce; Posługuje się poznanymi wiadomościami i umiejętnościami do rozwiązania prostych zadań problemowych; Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe.</p>	<p>Opanował wiedzę i zdobył umiejętności przewidziane na ocenę dopuszczającą , dostateczną, dobrą oraz: Wyjaśnia znaczenie replikacji, rekombinacji genetycznej; zapisuje krzyżówki genetyczne, przewiduje genotyp i fenotyp potomstwa; projektuje krzyżówki genetyczne Prezentuje przykłady praktycznego zastosowania poznanych wiadomości. Posługuje się poznanymi wiadomościami i umiejętnościami do rozwiązywania zadań problemowych; Porównuje i analizuje zjawiska, cechy, ich właściwości. Sprawnie dostrzega związki przyczynowo-skutkowe. Posługuje się informacjami z literatury popularnonaukowej, słowników, źródeł multimedialnych;</p>
<p><b>Uczeń otrzyma ocenę celującą, jeśli:</b></p>	<p>Opanował wiedzę i zdobył umiejętności przewidziane na ocenę dopuszczającą , dostateczną, dobrą, bardzo dobrą oraz: Samodzielnie zdobywa, selekcjonuje i przekazuje informacje wykorzystując wszelkie źródła wiedzy., Umiejętnie kojarzy wszelkie zjawiska, zna i rozumie mechanizm ich powstawania. . Potrafi przewidzieć skutki procesów, zjawisk biologicznych. Wykonuje dodatkowe prace wg własnych zainteresowań lub zlecone przez nauczyciela, potrafi biegle posługiwać się zdobytymi wiadomościami przy rozwiązywaniu zadań problemowych, Bierze udział w konkursach przedmiotowych <b>z sukcesami</b>. Samodzielnie przygotowuje lekcję lub jej fragmenty.</p>		
<b>OCENA ROCZNA</b>			
<b>Uczeń otrzyma ocenę dopuszczającą, jeśli:</b>	<b>Uczeń otrzyma ocenę dostateczną, jeśli:</b>	<b>Uczeń otrzyma ocenę dobrą, jeśli:</b>	<b>Uczeń otrzyma ocenę bardzo dobrą, jeśli:</b>
<p>Wie czym zajmuje się ekologia, wymienia czynniki ograniczające występowanie różnych gatunków w różnych środowiskach; Rozróżnia populacje od gatunku, wymienia wybrane cechy</p>	<p>Opanował wiedzę i zdobył umiejętności przewidziane na ocenę dopuszczającą oraz: Rozróżnia siedlisko i niszę ekologiczną, posługuje się pojęciem tolerancji ekologicznej; Omawia cechy</p>	<p>Opanował wiedzę i zdobył umiejętności przewidziane na ocenę dopuszczającą , dostateczną oraz: Określa wpływ wybranych czynników</p>	<p>Opanował wiedzę i zdobył umiejętności przewidziane na ocenę dopuszczającą , dostateczną, dobrą oraz: Prezentuje przykłady praktycznego zastosowania poznanych wiadomości.</p>

<p>populacji; Podaje przykłady zależności międzygatunkowych; Wie czym jest ekosystem, podaje przykłady oraz jego elementy; wymienia czynniki wpływające na stan ekosystemów; Podaje przykłady wpływu człowieka na bioróżnorodność; Wymienia przykłady zasobów przyrody oraz racjonalnych sposobów gospodarowania nimi; Wymienia formy ochrony przyrody; Wyszukuje w tekście określoną informację, odczytuje dane z tabeli, wykresu.</p>	<p>populacji; Charakteryzuje antagonistyczne i nieantagonistyczne zależności pomiędzy populacjami; Wskazuje elementy biocenozy i biotopu, omawia przemiany energii i materii w ekosystemie; Rozróżnia ekosystemy naturalne i sztuczne; Wskazuje przyczyny spadku bioróżnorodności; Klasyfikuje zasoby przyrody ze względu na ich odnawialność i wyczerpywalność; Omawia na czym polega racjonalne gospodarowanie zasobami przyrody; Rozróżnia zadania różnych form ochrony przyrody, Wykonuje zadania według pisemnej instrukcji; Samodzielnie przeprowadza obserwacje i eksperymenty, opisuje spostrzeżenia;</p>	<p>środowiska na funkcjonowanie organizmów, Omawia skutki zależności antagonistycznych i nieantagonistycznych pomiędzy populacjami, wskazuje przystosowania organizmów do realizacji określonych zależności; omawia różnice pomiędzy ekosystemami, zależności pomiędzy biocenozą a biotopem; przebieg sukcesji pierwotnej i wtórnej; Charakteryzuje poziomy różnorodności biologicznej, wyjaśnia znaczenie biologicznej różnorodności; Wykazuje skutki niewłaściwej eksploatacji zasobów, wyjaśnia na czym polega zrównoważony rozwój; Omawia formy ochrony przyrody; Wykorzystuje wiedzę w praktyce; Posługuje się poznanymi wiadomościami i umiejętnościami do rozwiązania prostych zadań problemowych; Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe.</p>	<p>Posługuje się poznanymi wiadomościami i umiejętnościami do rozwiązywania zadań problemowych; Porównuje i analizuje zjawiska, cechy, ich właściwości. Sprawnie dostrzega związki przyczynowo-skutkowe, samodzielnie interpretuje dane; Posługuje się informacjami z literatury popularnonaukowej, słowników, źródeł multimedialnych;</p>
<p><b>Uczeń otrzyma ocenę celującą, jeśli:</b></p>	<p>Opanował wiedzę i zdobył umiejętności przewidziane na ocenę dopuszczającą , dostateczną, dobrą, bardzo dobrą oraz:          Samodzielnie zdobywa, selekcjonuje i przekazuje informacje wykorzystując wszelkie źródła wiedzy., Umiejętnie kojarzy wszelkie zjawiska, zna i rozumie mechanizm ich powstawania. . Potrafi przewidzieć skutki procesów, zjawisk biologicznych. Wykonuje dodatkowe prace wg własnych zainteresowań lub zlecone przez nauczyciela, potrafi biegle posługiwać się zdobytymi wiadomościami przy rozwiązywaniu zadań problemowych,          Bierze udział w konkursach przedmiotowych <b>z sukcesami</b>.          Samodzielnie przygotowuje lekcję lub jej fragmenty.</p>		

## SPRAWDZANIE OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW:

- sprawdziany, badanie wyników nauczania ( zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem);
- kartkówki (zapowiedziane- obejmują ustalony zakres wiadomości i umiejętności, niezapowiedziane – wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji);
- odpowiedzi ustne ( obowiązują wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji, z wyłączeniem lekcji powtórzeniowych lub innych, ustalonych wcześniej zajęć)
- zadania domowe; aktywność; praca na lekcji; praca w grupie; udział w konkursach, zadania dodatkowe itp.

Dopuszczalne jest zgłoszenie dwóch nieprzygotowań do lekcji i braków zadań w ciągu każdego półrocza ( z wyłączeniem sprawdzianów, zapowiedzianych kartkówek, lekcji powtórzeniowych).

W przypadku nieobecności ucznia na zajęciach, wymagane jest:

- napisanie zaległych sprawdzianów, karkówek w dodatkowym terminie;
- uzupełnienie notatek w zeszyte przedmiotowym, ćwiczeń i zadań domowych.

Uczeń ma prawo poprawić ocenę uzyskaną z pracy pisemnej po uzgodnieniu terminu z nauczycielem.

Prace pisemne uczniów udostępniane są do wglądu u nauczyciela przedmiotu.

***Ocena końcowa(roczna/ śródroczna) nie jest średnią arytmetyczną uzyskanych ocen cząstkowych.***

## ZASADY I TRYB UZYSKIWANIA WYŻSZYCH NIŻ PRZEWIDYWANE ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH

1. Uczeń ma prawo do poprawy przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej o jeden stopień wyżej z biologii jeżeli:

- ocena ta została wystawiona na podstawie mniejszej, w porównaniu z innymi uczniami, liczby ocen bieżących wynikającej np. z częstych lub długich nieobecności usprawiedliwionych ucznia w szkole;
- uzyskał co najmniej 50% ocen o jaką się ubiega;
- w odczuciu ucznia jego wiedza powinna być wyżej oceniona.

2. Żeby poprawić przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną uczeń występuje z prośbą pisemną do nauczyciela przedmiotu o przeprowadzenie wewnętrznego pisemnego testu sprawdzającego w ciągu dwóch dni od otrzymania informacji o przewidywanej ocenie na koniec roku.

3. Warunkiem otrzymania zgody na poprawę oceny jest obecność na wszystkich sprawdzianach i testach lub napisanie ich w terminie uzgodnionym z nauczycielem (np. podczas poprawy).

4. Nauczyciel przygotowuje zadania do części pisemnej i ustnej sprawdzające wiedzę i umiejętności ucznia z całego roku na ocenę, o którą ubiega się uczeń zgodnie z kryteriami.

5. Uczeń przystępuje do sprawdzianu w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

6. Jeśli w wyniku sprawdzianu uczeń otrzyma co najmniej ocenę, o którą ubiegał się, jest to jego ocena roczna klasyfikacyjna.

7. Jeśli uczeń w wyniku sprawdzianu otrzyma ocenę niższą niż przewidywana, nauczyciel traktuje ją jako bieżącą ocenę ze sprawdzianu powtórzeniowego i może mieć ona wpływ na roczną ocenę klasyfikacyjną (nawet obniżyć ocenę przewidywaną).