

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy 6 na ocenę śródroczną.

OCENA	Uczeń otrzyma ocenę dopuszczającą jeśli	Uczeń otrzyma ocenę dostateczną jeśli	Uczeń otrzyma ocenę dobrą jeśli	Uczeń otrzyma ocenę bardzo dobrą, jeśli
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
UMIĘJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie opowiada o rodzinie • w większości poprawnie opisuje wygląd zewnętrzny i cechy charakteru osób, • w większości poprawnie opisuje swoją rodzinę, • w większości poprawnie reaguje na pytania dotyczące rodziny 	Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie opisuje wygląd zewnętrzny i cechy charakteru osób, • poprawnie opisuje swoją rodzinę, • poprawnie opisuje czynności przedstawione na rysunkach, • poprawnie reaguje na pytania d • poprawnie opowiada o formach

		<ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie opisuje czynności przedstawione na rysunkach, • w większości poprawnie podaje plany • w większości poprawnie reaguje na pytania dotyczące szczegółów podróży, • na ogół poprawnie opowiada o formach spędzania czasu wolnego, • na ogół poprawnie opowiada o zajęciach dodatkowych, • na ogół poprawnie tworzy dialog, w którym kupuje bilet na pociąg, • w większości bezbłędnie pisze email do kolegi, w którym opisuje swoje plany na wycieczkę i zaprasza kolegę do wzięcia w niej udziału, • na ogół poprawnie opowiada i tworzy projekt o środkach transportu publicznego w jego okolicy, 		<p>spędzania czasu wolnego,</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie opowiada o zajęciach dodatkowych, • poprawnie tworzy dialog, w którym kupuje bilet na pociąg, • bezbłędnie pisze email do kolegi, w którym opisuje swoje plany na wycieczkę i zaprasza kolegę do wzięcia w niej udziału, • poprawnie opowiada i tworzy projekt o środkach transportu publicznego w jego okolicy, • poprawnie reaguje na pytania dotyczące podróżowania w jego mieście,
		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie przedstawia swoją wizję przyszłości, • w większości poprawnie opisuje, jak będzie wyglądać życie za 70 lat, • w większości poprawnie odpowiada na pytania dotyczące różnych urządzeń i gadżetów, • na ogół poprawnie tworzy dialog, w którym oferuje pomoc i podejmuje decyzje, • w większości bezbłędnie pisze email do kolegi, w którym oferuje pomoc, 		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie przedstawia swoją wizję przyszłości, • poprawnie opisuje, jak będzie wyglądać życie za 70 lat, • poprawnie odpowiada na pytania dotyczące różnych urządzeń i gadżetów, • poprawnie tworzy dialog, w którym oferuje pomoc i podejmuje decyzje, • bezbłędnie pisze email do kolegi, w którym oferuje pomo
		<ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie odpowiada na pytania dotyczące czynności przeszłych, • na ogół poprawnie opisuje czynności z przeszłości, • na ogół poprawnie tworzy dialog, w którym usprawiedliwia się i przeprasza, 		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie odpowiada na pytania dotyczące czynności przeszłych • poprawnie opisuje czynności z przeszłości, • poprawnie tworzy dialog, w którym usprawiedliwia się i przeprasza, • bezbłędnie pisze list z przeprosinami,

	<ul style="list-style-type: none"> w większości bezbłędnie pisze list z przeprosinaми, w większości poprawnie opowiada o ulubionych książkach, na ogół poprawnie przygotowuje prezentacje ulubionego autora, 		<ul style="list-style-type: none"> poprawnie opowiada o ulubionych książkach, poprawnie przygotowuje prezentacje ulubionego autora,
	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> na ogół poprawnie reaguje na pytania dotyczące jego doświadczenia, w większości poprawnie opisuje swój charakter i upodobania, na ogół poprawnie tworzy dialog o dotychczasowych doświadczeniach, w większości bezbłędnie pisze artykuł, w którym opisuje wycieczkę szkolną, w większości poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu. 		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> poprawnie reaguje na pytania dotyczące jego doświadczenia, poprawnie opisuje swój charakter i upodobania, poprawnie tworzy dialog o dotychczasowych doświadczeniach, bezbłędnie pisze artykuł, w którym opisuje wycieczkę szkolną, poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu.

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy 6 na ocenę roczną

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
		Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> uczestniczy w rozmowie - na ogół 	Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> uczestniczy w rozmowie -

		<p>poprawnie pyta i udziela informacji na temat przygotowań do wyjazdu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie odpowiada na pytania dotyczące doświadczenia, • w większości bezbłędnie pisze wpis na blog dotyczący czynności, które lubi/nie znosi, • w większości poprawnie reaguje na pytania dotyczące form spędzania czasu wolnego, • na ogół poprawnie tworzy dialog, w którym wyraża opinię na temat przeczytanej książki/obejrzanego filmu, • w większości bezbłędnie pisze recenzję książki lub filmu, • na ogół poprawnie opowiada, do czego można używać Internetu, • w większości bezbłędnie pisze raport na temat korzystania z Internetu przez rówieśników, 	komunikację.	<p>poprawnie pyta i udziela informacji na temat przygotowań do wyjazdu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie odpowiada na pytania dotyczące doświadczenia, • bezbłędnie pisze wpis na blog dotyczący czynności, które lubi/nie znosi, • poprawnie reaguje na pytania dotyczące form spędzania czasu wolnego, • poprawnie tworzy dialog, w którym wyraża opinię na temat przeczytanej książki/obejrzanego filmu, • bezbłędnie pisze recenzję książki lub filmu, • poprawnie opowiada, do czego można używać Internetu, • bezbłędnie pisze raport na temat korzystania z Internetu przez rówieśników,
		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie opisuje zasady obowiązujące w jego rodzinie, • w większości poprawnie reaguje na pytania dotyczące czynności życia codziennego, • w większości poprawnie opisuje, jakie urazy i choroby miał, i jak były one leczone, • w większości poprawnie udziela rad co robić, a czego nie robić w jego kraju, • uczestniczy w rozmowie - na ogół poprawnie udziela rad dotyczących podróżowania 		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie opisuje zasady obowiązujące w jego rodzinie, • poprawnie reaguje na pytania dotyczące czynności życia codziennego, • poprawnie opisuje, jakie urazy i choroby miał, i jak były one leczone, • poprawnie udziela rad co robić, a czego nie robić w jego kraju, • uczestniczy w rozmowie - poprawnie udziela rad dotyczących podróżowania
		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie opisuje czynności, • w większości poprawnie wyraża swoją opinię na temat różnych czynności, • w większości poprawnie opisuje 		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie opisuje czynności, • poprawnie wyraża swoją opinię na temat różnych czynności, • poprawnie opisuje interesujący budynek, • poprawnie tworzy dialog, w którym

	<ul style="list-style-type: none"> • interesujący budynek • na ogół poprawnie tworzy dialog, w którym pyta i udziela rekomendacji, • w większości bezbłędnie pisze przewodnik po swoim mieście, • w większości poprawnie wyraża swoją opinię na temat korzyści wynikających z posiadania zwierzęcia, • na ogół poprawnie opisuje dzikie zwierzę, • w większości poprawnie reaguje na pytania dotyczące posiadania zwierząt, 		<ul style="list-style-type: none"> • pyta i udziela rekomendacji, bezbłędnie pisze przewodnik po swoim mieście, • poprawnie wyraża swoją opinię na temat korzyści wynikających z posiadania zwierzęcia, • poprawnie opisuje dzikie zwierzę,
	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie opisuje proces przetwarzania odpadów, • w większości poprawnie opowiada, w jaki sposób segreguje śmieci, • w większości poprawnie opowiada zakończenie historyjki, • na ogół poprawnie tworzy dialog, w którym żegna się z rodziną goszczącą, • w większości bezbłędnie pisze list z podziękowaniem 		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie opisuje proces przetwarzania odpadów, • poprawnie opowiada, w jaki sposób segreguje śmieci, • poprawnie opowiada zakończenie historyjki, • poprawnie tworzy dialog, w którym żegna się z rodziną goszczącą, • bezbłędnie pisze list z podziękowaniem,

Uczeń otrzyma ocenę celującą jeśli opanował wiedzę i zdobył umiejętności przewidziane na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą, bardzo dobrą oraz:

- **wypowiada się ustnie i pisemnie w sposób świadczący o pracy własnej w zakresie poszerzania słownictwa oraz wiedzy gramatycznej i bierze udział w konkursach szkolnych, pozaszkolnych oraz olimpiadach językowych**

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często.

2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe, projekty.
3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Ocenę ze sprawdzianów obejmujących unit można poprawić w terminie 2 tygodni od oddania sprawdzianu. Poprawa może być ustna lub pisemna na prośbę ucznia.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).

Ocena końcowa(roczna/ śródroczna) nie jest średnią arytmetyczną uzyskanych ocen cząstkowych.

ZASADY I TRYB UZYSKIWANIA WYŻSZYCH NIŻ PRZEWIDYWANE ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH

1. Uczeń ma prawo do poprawy przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej o jeden stopień wyżej z języka angielskiego jeżeli:
 - ocena ta została wystawiona na podstawie mniejszej, w porównaniu z innymi uczniami, liczby ocen bieżących wynikającej np. z częstych lub długich nieobecności usprawiedliwionych ucznia w szkole;
 - uzyskał co najmniej 50% ocen o jaką się ubiega;
 - w odczuciu ucznia jego wiedza powinna być wyżej oceniona.
2. Żeby poprawić przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną uczeń występuje z prośbą pisemną do nauczyciela przedmiotu o przeprowadzenie wewnętrznego pisemnego testu sprawdzającego w ciągu dwóch dni od otrzymania informacji o przewidywanej ocenie na koniec roku.
3. Warunkiem otrzymania zgody na poprawę oceny jest obecność na wszystkich sprawdzianach i testach lub napisanie ich w terminie uzgodnionym z nauczycielem (np. podczas poprawy).
4. Nauczyciel przygotowuje zadania do części pisemnej i ustnej sprawdzające wiedzę i umiejętności ucznia z całego roku na ocenę, o którą ubiega się uczeń zgodnie z kryteriami.
5. Uczeń przystępuje do sprawdzianu w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
6. Jeśli w wyniku sprawdzianu uczeń otrzyma co najmniej ocenę, o którą ubiegał się, jest to jego ocena roczna klasyfikacyjna.
7. Jeśli uczeń w wyniku sprawdzianu otrzyma ocenę niższą niż przewidywana, nauczyciel traktuje ją jako bieżącą ocenę ze sprawdzianu powtórzeniowego i może mieć ona wpływ na roczną ocenę klasyfikacyjną (nawet obniżyć ocenę przewidywaną).