

## Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy 8 na ocenę śródroczną.

OCENA	Uczeń otrzyma ocenę dopuszczającą jeśli	Uczeń otrzyma ocenę dostateczną jeśli Opanował wiedzę i zdobył umiejętności przewidziane na ocenę dopuszczającą oraz:	Uczeń otrzyma ocenę dobrą jeśli Opanował wiedzę i zdobył umiejętności przewidziane na ocenę dopuszczającą, dostateczną oraz	Uczeń otrzyma ocenę bardzo dobrą, jeśli Opanował wiedzę i zdobył umiejętności przewidziane na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą oraz
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje,</li> <li>• przedstawia podstawowe fakty ze swojego życia,</li> <li>• używając podstawowych zwrotów, opisuje ulubione przedmioty szkolne,</li> <li>• używając prostych zwrotów, opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem,</li> <li>• używając prostych zwrotów, opisuje swoje osobiste doświadczenia,</li> <li>• korzysta z podręcznika, aby</li> </ul>	<b>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.</b> Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</li> <li>• podaje szczegółowe fakty ze swojego życia,</li> <li>• szczegółowo opisuje ulubione przedmioty szkolne, wyraża opinie na ich temat,</li> <li>• używając poznanych zwrotów, opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem, uzyskuje informacje na temat podróży od innych uczestników rozmowy,</li> </ul>

		<p>formułować pytania i wypowiedzi,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów,</li> <li>• zazwyczaj stosuje poprawny styl wypowiedzi.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• udziela szczegółowych informacji na temat swoich doświadczeń, pyta o doświadczenia innych osób,</li> <li>• swobodnie wyraża swoje uczucia i emocje,</li> <li>• szczegółowo opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości,</li> <li>• stosuje właściwy styl wypowiedzi,</li> <li>• samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji,</li> <li>• wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>
		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje czynności z teraźniejszości i przeszłości oraz doświadczenia, używając podstawowego słownictwa i zwrotów,</li> <li>• opisuje zjawisko migracji i problemy z nim związane, używając prostych struktur,</li> <li>• opisuje cechy charakteru, używając bardzo prostych struktur,</li> <li>• wyraża prośbę, zgodę lub odmowę spełnienia prośby, używając prostych konstrukcji,</li> <li>• udziela prostych informacji na temat wypraw i zawodów sportowych,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• szczegółowo i swobodnie opisuje czynności z teraźniejszości i przeszłości oraz doświadczenia, pyta o doświadczenia innych osób,</li> <li>• szczegółowo opisuje zjawisko migracji i problemy z nim związane, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz pyta o opinie innych osób,</li> <li>• udziela szczegółowych informacji na temat cech charakteru, wyraża swoje opinie oraz pyta o opinie innych osób,</li> <li>• wyraża prośbę, zgodę lub odmowę spełnienia prośby,</li> <li>• udziela szczegółowych informacji na temat wypraw i zawodów sportowych, podaje fakty,</li> </ul>

		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje przyczyny zanieczyszczeń środowiska i różne sposoby ochrony, używając podstawowych struktur,</li> <li>• wzorując się na podręczniku, w prostych zdaniach opowiada o odnawialnych źródłach energii,</li> <li>• opisuje zjawiska związane z ochroną środowiska, używając prostych struktur,</li> <li>• wzorując się na podręczniku i używając poznanych zwrotów, opowiada o wydarzeniach z przeszłości,</li> </ul>		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udziela szczegółowych informacji na temat zanieczyszczeń środowiska i sposobów ochrony z uwzględnieniem problemów dotyczących jego miejsca zamieszkania,</li> <li>• szczegółowo opowiada o różnych rodzajach i źródłach energii, wyraża opinie na temat ich pozyskiwania i stosowania,</li> <li>• używając poznanych zwrotów, szczegółowo opisuje zjawiska i problemy związane z ochroną środowiska,</li> <li>• używając poznanych zwrotów, swobodnie opisuje wydarzenia z przeszłości</li> </ul>
		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje wygląd zewnętrzny, styl i ubiór, używając prostych struktur i prostych zwrotów,</li> <li>• udziela prostych informacji na temat wydarzeń z przeszłości i swoich doświadczeń,</li> <li>• opowiada o czynnościach dnia codziennego, używając prostych struktur,</li> <li>• opisuje cechy charakteru, używając prostych konstrukcji i wzorując się na podręczniku,</li> </ul>		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• używając poznanych zwrotów, szczegółowo opisuje wygląd zewnętrzny, styl i ubiór, wyraża i uzasadnia swoje opinie,</li> <li>• podaje szczegóły na temat wydarzeń z przeszłości i swoich doświadczeń,</li> <li>• szczegółowo opowiada o czynnościach dnia codziennego,</li> </ul>
		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje wybrane zawody,</li> <li>• udziela prostych informacji na temat czynności związanych z wykonywanymi zawodami,</li> </ul>		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• szczegółowo opisuje różne zawody,</li> <li>• udziela szczegółowych informacji na temat</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się na temat cech niezbędnych do wykonywania wybranego zawodu,</li> </ul>		czynności związanych z różnymi zawodami, <ul style="list-style-type: none"> <li>szczegółowo opisuje cechy niezbędne do wykonywania różnych zawodów,</li> </ul>
--	--	--	--	--

## Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy 8 na ocenę roczną

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>używając prostych struktur, opisuje odkrycia naukowe związane z kosmosem,</li> <li>przedstawia sytuacje prawdziwe, możliwe i wymaginowane, używając prostych struktur i wzorując się na podręczniku,</li> <li>prostym językiem wzorując się na podręczniku, ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje,</li> <li>opisuje wyjątkową osobę i prostym językiem wyraża opinie na jej temat,</li> <li>zapisuje i przekazuje ustnie</li> </ul>	<b>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.</b> Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> <li>używając poznanych zwrotów, opisuje różne odkrycia naukowe związane z kosmosem, podaje fakty naukowe,</li> <li>przedstawia sytuacje prawdziwe, możliwe i wymaginowane, stosując poznane okresy warunkowe,</li> <li>prowadząc swobodną rozmowę, ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje,</li> <li>szczegółowo opisuje wyjątkową osobę, wyraża opinie na jej temat oraz zadaje szczegółowe</li> </ul>

		<p>część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>		<p>pytania na temat opinii innych osób</p>
		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje problemy zdrowotne, posługując się podstawowym słownictwem,</li> <li>• opisuje sposoby radzenia sobie z przeziębieniem, korzystając ze zwrotów z podręcznika,</li> <li>• wzorując się na podręczniku, opisuje sposoby udzielania pierwszej pomocy,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• szczegółowo opisuje różne problemy zdrowotne oraz swoje doświadczenia z nimi związane,</li> <li>• szczegółowo opisuje różnorodne sposoby radzenia sobie z przeziębieniem, korzysta z własnych doświadczeń,</li> <li>• opisuje znane mu sposoby udzielania pierwszej pomocy,</li> <li>• szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane ze sportami ekstremalnymi, wyraża swoje opinie na temat sportów,</li> </ul>
		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje różne sposoby komunikacji niewerbalnej, używając prostych zwrotów,</li> <li>• prostymi słowami opisuje różne sposoby komunikowania się,</li> <li>• używając prostych zwrotów, opisuje ulubioną reklamę,</li> <li>• opisuje sposoby uczenia się, używając prostego słownictwa,</li> </ul>		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• szczegółowo opisuje różne sposoby komunikacji niewerbalnej, używając poznanych zwrotów,</li> <li>• udziela szczegółowych informacji na temat różnych sposobów komunikowania się, w tym języka migowego,</li> <li>• swobodnie i szczegółowo opisuje swoją ulubioną reklamę, wyraża i uzasadnia swoją opinię,</li> <li>• szczegółowo opisuje sposoby uczenia się, uzasadnia wybór swoich sposobów uczenia się,</li> </ul>
		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje dzieła sztuki, używając prostych zwrotów,</li> <li>• opisuje sławnych artystów,</li> <li>• używając prostych zdań,</li> </ul>		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udziela szczegółowych informacji na temat dzieł sztuki,</li> <li>• swobodnie i szczegółowo opowiada o sławnych</li> </ul>

		<p>opowiada o swoich doświadczeniach związanych z czytelnictwem,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża opinie, uczucia i emocje, używając prostych konstrukcji,</li> <li>• krótko opisuje ulubioną książkę i film, używając prostych zwrotów,</li> </ul>		<p>artystach,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z czytelnictwem,</li> </ul>
		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o różnych uroczystościach i świętach, używając podstawowych zwrotów,</li> <li>• używając prostych zwrotów, przedstawia plany na przyszłość,</li> </ul>		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie i szczegółowo opowiada o różnych uroczystościach i świętach, wyraża swoje preferencje i uzasadnia swój wybór, używając poznanych zwrotów,</li> <li>• używając poznanych zwrotów, przedstawia plany na przyszłość,</li> <li>• swobodnie i szczegółowo opisuje atrakcje turystyczne,</li> </ul>

Uczeń otrzyma ocenę celującą ,jeśli opanował wiedzę i zdobył umiejętności przewidziane na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą, bardzo dobrą oraz:

- wypowiada się ustnie i pisemnie w sposób świadczący o pracy własnej w zakresie poszerzania słownictwa oraz wiedzy gramatycznej i bierze udział w konkursach szkolnych, pozaszkolnych oraz olimpiadach językowych

### Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe, projekty.
3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Ocenę ze sprawdzianów obejmujących unit można poprawić w terminie 2 tygodni od oddania sprawdzianu. Poprawa może być ustna lub pisemna na prośbę ucznia.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.

6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).

*Ocena końcowa(roczna/ śródroczna) nie jest średnią arytmetyczną uzyskanych ocen cząstkowych.*

### **ZASADY I TRYB UZYSKIWANIA WYŻSZYCH NIŻ PRZEWIDYWANE ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH**

1. Uczeń ma prawo do poprawy przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej o jeden stopień wyżej z języka angielskiego jeżeli:
  - ocena ta została wystawiona na podstawie mniejszej, w porównaniu z innymi uczniami, liczby ocen bieżących wynikającej np. z częstych lub długich nieobecności usprawiedliwionych ucznia w szkole;
  - uzyskał co najmniej 50% ocen o jaką się ubiega;
  - w odczuciu ucznia jego wiedza powinna być wyżej oceniona.
2. Żeby poprawić przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną uczeń występuje z prośbą pisemną do nauczyciela przedmiotu o przeprowadzenie wewnętrznego pisemnego testu sprawdzającego w ciągu dwóch dni od otrzymania informacji o przewidywanej ocenie na koniec roku.
3. Warunkiem otrzymania zgody na poprawę oceny jest obecność na wszystkich sprawdzianach i testach lub napisanie ich w terminie uzgodnionym z nauczycielem (np. podczas poprawy).
4. Nauczyciel przygotowuje zadania do części pisemnej i ustnej sprawdzające wiedzę i umiejętności ucznia z całego roku na ocenę, o którą ubiega się uczeń zgodnie z kryteriami.
5. Uczeń przystępuje do sprawdzianu w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
6. Jeśli w wyniku sprawdzianu uczeń otrzyma co najmniej ocenę, o którą ubiegał się, jest to jego ocena roczna klasyfikacyjna.
7. Jeśli uczeń w wyniku sprawdzianu otrzyma ocenę niższą niż przewidywana, nauczyciel traktuje ją jako bieżącą ocenę ze sprawdzianu powtórzeniowego i może mieć ona wpływ na roczną ocenę klasyfikacyjną (nawet obniżyć ocenę przewidywaną).