

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO

DLA UCZNIĄ KLASY 7

NA PODSTAWIE PODRĘCZNIKA GENTE JOVEN 1 EDICIÓN REVISADA

| Unidad 0: ¿Vamos? | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| <p>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.</p> | <p>Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznanym w rozdziale startowym, tj. liczebniki 0-10, nazwy przyborów szkolnych i przedmiotów znajdujących się w klasie.</p> <p>Uczeń popełnia liczne błędy przy literowaniu i zapisywaniu słów i zwrotów. Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację wita się i żegna, pyta o samopoczucie, prosi o powtórzenie, stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe.</p> | <p>Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale startowym, tj. liczebniki 0-10, nazwy przyborów szkolnych i przedmiotów znajdujących się w klasie.</p> <p>Uczeń nie zawsze poprawnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty. Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń wita się i żegna, pyta o samopoczucie, prosi o powtórzenie, stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację.</p> | <p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale startowym, tj. liczebniki 0-10, nazwy przyborów szkolnych i przedmiotów znajdujących się w klasie.</p> <p>Uczeń przeważnie poprawnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty. Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń wita się i żegna, pyta o samopoczucie, prosi o powtórzenie, stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Popelnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu.</p> | <p>Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale startowym, tj. liczebniki 0-10, nazwy przyborów szkolnych i przedmiotów znajdujących się w klasie.</p> <p>Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty. Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń płynnie wita się i żegna, pyta o samopoczucie, prosi o powtórzenie, spontanicznie stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu.</p> | <p>Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i wymienia i opisuje w języku polskim postaci, miejsca, potrawy związane z krajami hiszpańskojęzycznymi. Potrafi poprawnie wymówić po hiszpańsku wybrane nazwy miejsc, potraw oraz imiona i nazwiska słynnych ludzi związanych z krajami hiszpańskojęzycznymi. Rozróżnia język hiszpański wśród innych języków oraz określa kontekst wypowiedzi.</p> |
| Unidad 1: Tú y yo | | | | | |
| Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| <p>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.</p> | <p>Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznanym w rozdziale pierwszym, tj. dane</p> | <p>Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale pierwszym, tj. dane osobowe, kraje i</p> | <p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale pierwszym, tj. dane osobowe, kraje i</p> | <p>Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale pierwszym, tj. dane osobowe, kraje i narodowości, liczebniki do</p> | <p>Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i interpretuje ilustracje i domyśla się znaczenia słów z kontekstu, zna typowe</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | <p>osobowe, kraje i narodowości, liczebniki do 20, zaimki pytające, kraje hiszpańskojęzyczne i ich stolice, zaimki osobowe w funkcji podmiotu, nazwy wybranych zawodów, kolokwializmy szkolne, nazwy poznanych zwierząt. Uczeń popelnia liczne błędy przy literowaniu słów, w odmianie czasowników w czasie teraźniejszym, użyciu zaimków pytających i osobowych w funkcji podmiotu, w tworzeniu rodzaju żeńskiego i męskiego, liczby pojedynczej i mnogiej, pisowni wielką i małą literą, w intonowaniu słów. Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację przedstawia się, podaje swój wiek i kraj pochodzenia, potrafi przywitać się i pożegnać w sposób formalny i nieformalny, pyta i odpowiada na pytanie o samopoczucie, potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko, literuje wyrazy, przedstawia inne osoby. Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popelnia liczne błędy językowe. Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w</p> | <p>narodowości, liczebniki do 20, zaimki pytające, kraje hiszpańskojęzyczne i ich stolice, zaimki osobowe w funkcji podmiotu, nazwy wybranych zawodów, kolokwializmy szkolne, nazwy poznanych zwierząt. Uczeń nie zawsze poprawnie literuje słowa, odmienia czasowniki w czasie teraźniejszym, stosuje zaimki pytające i osobowe w funkcji podmiotu, tworzy rodzaj żeński i męski, liczbę pojedynczą i mnogą, zapisuje wielką lub małą literę, intonuje słowa. Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń przedstawia się, podaje swój wiek i kraj pochodzenia, potrafi przywitać się i pożegnać w sposób formalny i nieformalny, pyta i odpowiada na pytanie o samopoczucie, potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko, literuje wyrazy, przedstawia inne osoby. Jednocześnie popelnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację. Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących danych osobowych, krajów i narodowości.</p> | <p>narodowości, liczebniki do 20, zaimki pytające, kraje hiszpańskojęzyczne i ich stolice, zaimki osobowe w funkcji podmiotu, nazwy wybranych zawodów, kolokwializmy szkolne, nazwy poznanych zwierząt. Uczeń przeważnie poprawnie literuje słowa, odmienia czasowniki w czasie teraźniejszym, stosuje zaimki pytające i osobowe w funkcji podmiotu, tworzy rodzaj żeński i męski, liczbę pojedynczą i mnogą, zapisuje wielką lub małą literę, intonuje słowa. Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń przedstawia się, podaje swój wiek i kraj pochodzenia, potrafi przywitać się i pożegnać w sposób formalny i nieformalny, pyta i odpowiada na pytanie o samopoczucie, potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko, literuje wyrazy, przedstawia inne osoby. Popelnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących danych osobowych, krajów i narodowości.</p> | <p>20, zaimki pytające, kraje hiszpańskojęzyczne i ich stolice, zaimki osobowe w funkcji podmiotu, nazwy wybranych zawodów, kolokwializmy szkolne, nazwy poznanych zwierząt. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie literuje słowa, odmienia czasowniki w czasie teraźniejszym, stosuje zaimki pytające i osobowe w funkcji podmiotu, tworzy rodzaj żeński i męski, liczbę pojedynczą i mnogą, zapisuje wielką lub małą literę, intonuje słowa. Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń spontanicznie przedstawia się, podaje swój wiek i kraj pochodzenia, potrafi przywitać się i pożegnać w sposób formalny i nieformalny, pyta i odpowiada na pytanie o samopoczucie, potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko, literuje wyrazy, przedstawia inne osoby. Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących danych osobowych, krajów i narodowości.</p> | <p>imiona i nazwiska hiszpańskie, wie, na czym polega tworzenie podwójnych nazwisk hiszpańskich, zna nazwy wybranych krajów hiszpańskojęzycznych, i odpowiadające im nazwy narodowości oraz stolice i wskazuje je na mapie, wymienia znane postaci, których językiem ojczystym jest język hiszpański, prezentuje swój projekt na forum klasy.</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | tekstach dotyczących danych osobowych, krajów i narodowości. | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| Unidad 2: Mi colegio | | | | | |
| Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą. | Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznanym w rozdziale drugim, tj. nazwy pomieszczeń i miejsc w szkole, nazwy pór dnia, wybrane słownictwo związane z życiem cyrkowców, nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy przyborów szkolnych i przedmiotów znajdujących się w klasie, słownictwo związane ze szkołą i edukacją. Uczeń popełnia liczne błędy w użyciu czasownika <i>haber</i> , przysłówków <i>también/tampoco</i> , zaimków dzierżawczych, rodzajników nieokreślonych, czasownika <i>gustar</i> w liczbie pojedynczej, prawidłowej intonacji i zapisie dźwięków [s] i [θ]. Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację wymienia, co znajduje się i kto przebywa w szkole oraz w sali lekcyjnej, opisuje ilustracje używając prostych zdań, redaguje kilka zdań na temat swojej szkoły, pyta i odpowiada na pytanie o | Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale drugim, tj. nazwy pomieszczeń i miejsc w szkole, nazwy pór dnia, wybrane słownictwo związane z życiem cyrkowców, nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy przyborów szkolnych i przedmiotów znajdujących się w klasie, słownictwo związane ze szkołą i edukacją. Uczeń nie zawsze poprawnie stosuje czasownik <i>haber</i> , przysłówki <i>también/tampoco</i> , zaimki dzierżawcze, rodzajniki nieokreślone, czasowniki <i>gustar</i> w liczbie pojedynczej, intonuje i zapisuje dźwięki [s] i [θ]. Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń wymienia, co znajduje się i kto przebywa w szkole oraz w sali lekcyjnej, opisuje ilustracje używając prostych zdań, redaguje kilka zdań na temat swojej szkoły, pyta i odpowiada na pytanie o ulubiony przedmiot, pyta i odpowiada na pytania o | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale drugim, tj. nazwy pomieszczeń i miejsc w szkole, nazwy pór dnia, wybrane słownictwo związane z życiem cyrkowców, nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy przyborów szkolnych i przedmiotów znajdujących się w klasie, słownictwo związane ze szkołą i edukacją. Uczeń przeważnie poprawnie stosuje czasownik <i>haber</i> , przysłówki <i>también/tampoco</i> , zaimki dzierżawcze, rodzajniki nieokreślone, czasowniki <i>gustar</i> w liczbie pojedynczej, intonuje i zapisuje dźwięki [s] i [θ]. Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń wymienia, co znajduje się i kto przebywa w szkole oraz w sali lekcyjnej, opisuje ilustracje używając prostych zdań, redaguje kilka zdań na temat swojej szkoły, pyta i odpowiada na pytanie o ulubiony przedmiot, pyta i odpowiada na pytania o | Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale drugim, tj. nazwy pomieszczeń i miejsc w szkole, nazwy pór dnia, wybrane słownictwo związane z życiem cyrkowców, nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy przyborów szkolnych i przedmiotów znajdujących się w klasie, słownictwo związane ze szkołą i edukacją. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje czasownik <i>haber</i> , przysłówki <i>también/tampoco</i> , zaimki dzierżawcze, rodzajniki nieokreślone, czasowniki <i>gustar</i> w liczbie pojedynczej, intonuje i zapisuje dźwięki [s] i [θ]. Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń spontanicznie wymienia, co znajduje się i kto przebywa w szkole oraz w sali lekcyjnej, opisuje ilustracje używając prostych zdań, redaguje kilka zdań na temat swojej szkoły, pyta i odpowiada na pytanie o ulubiony przedmiot, pyta i odpowiada na pytania o | Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i interpretuje ilustracje i domyśla się znaczenia słów z kontekstu, opisuje rzeczywistość szkolną w wybranych krajach hiszpańskojęzycznych, interpretuje w języku hiszpańskim materiał wizualny, prezentuje swój projekt na forum klasy. |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>ulubiony przedmiot, pyta i odpowiada na pytania o zainteresowania i upodobania, wypowiada się na temat zainteresowań osób trzecich, odpowiada na pytania dotyczące swojej szkoły.</p> <p>Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe.</p> <p>Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących edukacji, szkoły i upodobań.</p> | <p>zainteresowania i upodobania, wypowiada się na temat zainteresowań osób trzecich, odpowiada na pytania dotyczące swojej szkoły.</p> <p>Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację.</p> <p>Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących edukacji, szkoły i upodobań.</p> | <p>zainteresowania i upodobania, wypowiada się na temat zainteresowań osób trzecich, odpowiada na pytania dotyczące swojej szkoły.</p> <p>Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu.</p> <p>Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących edukacji, szkoły i upodobań.</p> | <p>zainteresowania i upodobania, wypowiada się na temat zainteresowań osób trzecich, odpowiada na pytania dotyczące swojej szkoły.</p> <p>Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu.</p> <p>Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących edukacji, szkoły i upodobań.</p> | |
|--|---|---|--|--|--|

Unidad 3: ¡Somos geniales!

| Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|--|---|--|---|---|--|
| <p>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.</p> | <p>Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznany w rozdziale trzecim, tj. rodzina, części ciała, kolory, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, nazwy zwierząt.</p> <p>Uczeń popełnia liczne błędy w odmianie czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym, liczbie i rodzaju rzeczowników i przymiotników, w użyciu przysłówków <i>nada, muy, bastante, un poco</i>, demasiado i spójników <i>y, pero, ni...ni</i>, zaimków dzierżawczych w liczbie pojedynczej i mnogiej, w</p> | <p>Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznany w rozdziale trzecim, tj. rodzina, części ciała, kolory, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, nazwy zwierząt.</p> <p>Uczeń nie zawsze poprawnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym, stosuje liczbę i rodzaj rzeczowników i przymiotników, stosuje przysłówki <i>nada, muy, bastante, un poco, demasiado</i> i spójniki <i>y, pero, ni...ni</i>, zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej i mnogiej, zapisuje i wymawia dźwięk [X].</p> | <p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznany w rozdziale trzecim, tj. rodzina, części ciała, kolory, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, nazwy zwierząt.</p> <p>Uczeń przeważnie poprawnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym, stosuje liczbę i rodzaj rzeczowników i przymiotników, stosuje przysłówki <i>nada, muy, bastante, un poco, demasiado</i> i spójniki <i>y, pero, ni...ni</i>, zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej i mnogiej, zapisuje i wymawia dźwięk [X].</p> | <p>Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznany w rozdziale trzecim, tj. rodzina, części ciała, kolory, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, nazwy zwierząt.</p> <p>Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym, stosuje liczbę i rodzaj rzeczowników i przymiotników, stosuje przysłówki <i>nada, muy, bastante, un poco, demasiado</i> i spójniki <i>y, pero, ni...ni</i>, zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej i mnogiej, zapisuje i wymawia dźwięk [X].</p> <p>Stosując urozmaicone</p> | <p>Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i interpretuje ilustracje i domyśla się znaczenia słów z kontekstu, wie, jak zwracają się do siebie nieformalnie członkowie rodziny w krajach hiszpańskojęzycznych, zna sylwetkę kolumbijskiego artysty Fernando Botero, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (Internet), prezentuje swój projekt na forum klasy.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>zapisie i wymowie dźwięku [X]. Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację opisuje ustnie i pisemnie wygląd zewnętrzny, odpowiada na pytania o wygląd i charakter swój i osób trzecich, opisuje ustnie i pisemnie cechy charakteru, opisuje drzewo genealogiczne używając nazw członków rodziny, opisuje swoją rodzinę, zadaje pytania dotyczące członków rodziny innych osób, odpowiada na pytania dotyczące jego własnej rodziny, potrafi opisać zwierzęta używając nazw kolorów. Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe. Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wyglądu zewnętrznego, charakteru i osobowości, rodziny.</p> | <p>Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje ustnie i pisemnie wygląd zewnętrzny, odpowiada na pytania o wygląd i charakter swój i osób trzecich, opisuje ustnie i pisemnie cechy charakteru, opisuje drzewo genealogiczne używając nazw członków rodziny, opisuje swoją rodzinę, zadaje pytania dotyczące członków rodziny innych osób, odpowiada na pytania dotyczące jego własnej rodziny, potrafi opisać zwierzęta używając nazw kolorów. Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację. Uczeń z pewną trudnością znajduje informacje w tekstach dotyczących wyglądu zewnętrznego, charakteru i osobowości, rodziny.</p> | <p>Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje ustnie i pisemnie wygląd zewnętrzny, odpowiada na pytania o wygląd i charakter swój i osób trzecich, opisuje ustnie i pisemnie cechy charakteru, opisuje drzewo genealogiczne używając nazw członków rodziny, opisuje swoją rodzinę, zadaje pytania dotyczące członków rodziny innych osób, odpowiada na pytania dotyczące jego własnej rodziny, potrafi opisać zwierzęta używając nazw kolorów. Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wyglądu zewnętrznego, charakteru i osobowości, rodziny.</p> | <p>słownictwo i zwroty uczeń spontanicznie opisuje ustnie i pisemnie wygląd zewnętrzny, odpowiada na pytania o wygląd i charakter swój i osób trzecich, opisuje ustnie i pisemnie cechy charakteru, opisuje drzewo genealogiczne używając nazw członków rodziny, opisuje swoją rodzinę, zadaje pytania dotyczące członków rodziny innych osób, odpowiada na pytania dotyczące jego własnej rodziny, potrafi opisać zwierzęta używając nazw kolorów. Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wyglądu zewnętrznego, charakteru i osobowości, rodziny.</p> | |
|--|--|---|--|--|--|

Unidad 4: Me gusta bailar

| Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|--|---|--|---|---|---|
| <p>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.</p> | <p>Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznany w rozdziale czwartym, tj. czynności życia codziennego i czasu</p> | <p>Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznany w rozdziale czwartym, tj. czynności życia codziennego i czasu wolnego, liczby od 0</p> | <p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznany w rozdziale czwartym, tj. czynności życia codziennego i czasu wolnego, liczby od 0</p> | <p>Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznany w rozdziale czwartym, tj. czynności życia codziennego i czasu wolnego, liczby od 0 do 100, nazwy miesięcy,</p> | <p>Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i interpretuje ilustracje i domyśla się znaczenia słów z kontekstu, ma świadomość różnicy czasu pomiędzy</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>wolnego, liczby od 0 do 100, nazwy miesięcy, nazwy posiłków, dni tygodnia, nazwy wybranych gatunków muzycznych pochodzących z krajów hiszpańskojęzycznych. Uczeń popełnia liczne błędy w odmianie czasowników regularnych i nieregularnych oraz zwrotnych w czasie teraźniejszym i czasownika <i>gustar</i>, użyciu przysłówków częstotliwości, w zapisie i wymowie litery B i V. Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację opowiada, co lubi robić w czasie wolnym, ustosunkowuje się do wypowiedzi innych wyrażając własne zdanie, zadaje pytania o częstotliwość wykonywania czynności i odpowiada na pytania innych, podaje datę, pyta o godzinę i odpowiada na pytanie o godzinę, podaje, o której godzinie ma miejsce jakieś wydarzenie, podaje ramy czasowe trwania czynności/wydarzeń, opisuje czynności dnia codziennego swoje i osób trzecich ustnie i pisemnie, zadaje i odpowiada na pytania dotyczące codziennej rutyny, opowiada o sposobach spędzania czasu wolnego. Jednocześnie stosuje bardzo</p> | <p>do 100, nazwy miesięcy, nazwy posiłków, dni tygodnia, nazwy wybranych gatunków muzycznych pochodzących z krajów hiszpańskojęzycznych. Uczeń nie zawsze poprawnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne oraz zwrotne w czasie teraźniejszym i czasownik <i>gustar</i>, używa przysłówki częstotliwości, zapisuje i wymawia litery B i V. Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opowiada, co lubi robić w czasie wolnym, ustosunkowuje się do wypowiedzi innych wyrażając własne zdanie, zadaje pytania o częstotliwość wykonywania czynności i odpowiada na pytania innych, podaje datę, pyta o godzinę i odpowiada na pytanie o godzinę, podaje, o której godzinie ma miejsce jakieś wydarzenie, podaje ramy czasowe trwania czynności/wydarzeń, opisuje czynności dnia codziennego swoje i osób trzecich ustnie i pisemnie, zadaje i odpowiada na pytania dotyczące codziennej rutyny, opowiada o sposobach spędzania czasu wolnego. Jednocześnie popełnia błędy</p> | <p>do 100, nazwy miesięcy, nazwy posiłków, dni tygodnia, nazwy wybranych gatunków muzycznych pochodzących z krajów hiszpańskojęzycznych. Uczeń przeważnie poprawnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne oraz zwrotne w czasie teraźniejszym i czasownik <i>gustar</i>, używa przysłówki częstotliwości, zapisuje i wymawia litery B i V. Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opowiada, co lubi robić w czasie wolnym, ustosunkowuje się do wypowiedzi innych wyrażając własne zdanie, zadaje pytania o częstotliwość wykonywania czynności i odpowiada na pytania innych, podaje datę, pyta o godzinę i odpowiada na pytanie o godzinę, podaje, o której godzinie ma miejsce jakieś wydarzenie, podaje ramy czasowe trwania czynności/wydarzeń, opisuje czynności dnia codziennego swoje i osób trzecich ustnie i pisemnie, zadaje i odpowiada na pytania dotyczące codziennej rutyny, opowiada o sposobach spędzania czasu wolnego. Popełnia nieliczne błędy</p> | <p>nazwy posiłków, dni tygodnia, nazwy wybranych gatunków muzycznych pochodzących z krajów hiszpańskojęzycznych. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne oraz zwrotne w czasie teraźniejszym i czasownik <i>gustar</i>, używa przysłówki częstotliwości, zapisuje i wymawia litery B i V. Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń spontanicznie opowiada, co lubi robić w czasie wolnym, ustosunkowuje się do wypowiedzi innych wyrażając własne zdanie, zadaje pytania o częstotliwość wykonywania czynności i odpowiada na pytania innych, podaje datę, pyta o godzinę i odpowiada na pytanie o godzinę, podaje, o której godzinie ma miejsce jakieś wydarzenie, podaje ramy czasowe trwania czynności/wydarzeń, opisuje czynności dnia codziennego swoje i osób trzecich ustnie i pisemnie, zadaje i odpowiada na pytania dotyczące codziennej rutyny, opowiada o sposobach spędzania czasu wolnego. Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i</p> | <p>Polską, Hiszpanią (Wyspy Kanaryjskie) i krajami Ameryki Łacińskiej, zna typowe pory posiłków w Hiszpanii, zna sylwetkę kolumbijskiej piosenkarki Shakiry, przygotowuje i przedstawia na forum klasy/ nagrywa kamerą lub telefonem wywiad ze znaną osobą, której językiem ojczystym jest język hiszpański.</p> |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popelnia liczne błędy językowe. Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących codziennej rutyny, sposobów spędzania wolnego czasu, muzyki w krajach hiszpańskojęzycznych. | językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację. Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących codziennej rutyny, sposobów spędzania wolnego czasu, muzyki w krajach hiszpańskojęzycznych. | językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących codziennej rutyny, sposobów spędzania wolnego czasu, muzyki w krajach hiszpańskojęzycznych. | zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących codziennej rutyny, sposobów spędzania wolnego czasu, muzyki w krajach hiszpańskojęzycznych. | |
|--|---|---|---|--|--|

1. FORMY OCENY BIEŻĄCEJ UCZNIÓW

A) Odpowiedzi ustne

Ucznia obowiązują zakres materiału z trzech ostatnich lekcji. Ma on jednak prawo do 2 np./semestr.

Nauczyciel może raz w semestrze odstąpić od pytania ucznia na podstawie pisemnej umotywowanej prośby rodzica. Niniejszy zapis nie dotyczy sprawdzianów, które są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem.

Nieprzygotowanie (np) obejmuje: nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej, brak zadania, brak zeszytu, podręcznika lub zeszytu ćwiczeń.

B) Praca na lekcji

Aktywny udział w lekcji może być nagrodzony plusem na koniec zajęć lekcyjnych, pięć plusów jest równoważne ocenie bardzo dobrej. Za nieuwagę, brak pracy na lekcji, niewykonywanie poleceń nauczyciela, brak zapisu w zeszycie uczeń otrzymuje minusa- pięć minusów jest równoważne ocenie niedostatecznej.

C) Zadania domowe

Ocenie podlegają tylko zadania twórcze (opowiadania, wypracowania, projekty etc). Wszystkie inne zadania (np. w zeszycie ćwiczeń) mogą być nagradzane plusem.

D) Sprawdziany

Sprawdziany odbywają się w formie pisemnych testów i są poprzedzone lekcją powtórzeniową. O terminie sprawdzianu uczeń jest poinformowany z co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem. Jeżeli uczeń otrzyma ocenę niedostateczną ze sprawdzianu to jest zobowiązany do poprawy stopnia w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie. Jeżeli uczeń nie napisał sprawdzianu z powodu nieobecności trwającej dłużej niż jeden dzień, winien napisać zaległy test w ciągu kolejnych dwóch tygodni. Jeśli uczeń nie pisał sprawdzianu z powodu jednogodzinnej lub jednodniowej nieobecności to musi go napisać na najbliższej lekcji (bez poprzedniej zapowiedzi tego faktu ze strony nauczyciela).

Uczeń może otrzymać ze sprawdzianu ocenę celującą jeśli:

- uzyskał wynik 99%-100%
- uzyskał wynik 90-99% i poprawnie wykonał zadanie dodatkowe, o ile takie znalazło się w teście.

E) Kartkówki

Mogą odbywać się bez zapowiedzi i wtedy obejmują zakres materiału z 3 ostatnich lekcji. Kartkówki mogą być wcześniej zapowiedziane i wówczas obejmują zakres materiału zapowiedziany przez nauczyciela. Jeżeli uczeń otrzyma ocenę niedostateczną z kartkówki to przysługuje mu możliwość poprawy stopnia w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie.

Jeśli uczeń nie pisał kartkówki z powodu jednogodzinnej lub jednodniowej nieobecności to musi ją napisać na najbliższej lekcji (bez poprzedniej zapowiedzi tego faktu przez nauczyciela!)

100% z kartkówki + bdb

W przypadku tygodniowej nieobecności w szkole uczeń ma trzy dni na przygotowanie się do zajęć, w przypadku dłuższej nieobecności -tydzień. Jest to okres ochronny, w którym uczeń nie pisze sprawdzianów ani nie przystępuje do odpowiedzi ustnej.

Waga ocen w dzienniku elektronicznym z poszczególnych form sprawdzania wiedzy jest indywidualnie ustalana przez nauczyciela.

OCENA ŚRÓDROCZNA I ROCZNA

Przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej średnia ocen wyliczona przez Librus pełni funkcję pomocniczą.

Ocena śródroczna jest brana pod uwagę przy wystawianiu oceny rocznej.

Ocenę CELUJĄCĄ otrzymuje uczeń, który

- opanował w sposób perfekcyjny pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych programem
- dysponuje bogatym zasobem słownictwa, które stosuje odpowiednio do zadania
- potrafi bezbłędnie operować prostymi i złożonymi strukturami gramatycznymi,
- potrafi mówić spójnie bez zawahań
- rozumie ogólny sens i kluczowe informacje zawarte w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi napisać zdanie zawierające złożone struktury i słownictwo, stosując bezbłędnie reguły gramatyczne i poprawną pisownię

Ocenę BARDZO DOBRĄ otrzymuje uczeń, który

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych programem
- potrafi budować spójne zdania, operując poprawnie strukturami prostymi i złożonymi
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów
- potrafi napisać zdanie stosując poprawnie pisownię i poznane reguły gramatyczne

Ocenę DOBRĄ otrzymuje uczeń, który

- opanował wiadomości i umiejętności określonych programem w zakresie pozwalającym na zrozumienie większości materiału
- potrafi budować spójne zdania, operując poprawnie większością struktur prostych i złożonych
- zazwyczaj stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem
- posługuje się poprawnym językiem popełniając niewiele błędów

- próbuje pisać stosując złożone struktury i słownictwo
- używa prawidłowej pisowni

Ocenę DOSTATECZNĄ otrzymuje uczeń, który

- opanował wiadomości i umiejętności określonych programem na poziomie nie przekraczającym podstawowych wymagań programowych
- typowe zadania rozwiązuje często z pomocą nauczyciela
- potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi
- potrafi budować zdania niekiedy spójne
- potrafi czasem zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela
- potrafi mówić spójnie ale z wyraźnym wahaniem
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów
- potrafi napisać zdanie zawierające proste struktury i podstawowe słownictwo
- używa czasem nieprawidłowej pisowni i słownictwa

Ocenę DOPUSZCZAJĄCĄ otrzymuje uczeń, który

- opanował w ograniczonym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem
- potrafi poprawnie operować niewielką ilością struktur prostych
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa
- potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy
- czasami potrafi przekazać wiadomość , ale z trudnościami
- potrafi czasem mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów

- próbuje pisać zdania zawierające proste struktury i podstawowe słownictwo
- używa w większości nieprawidłowej pisowni i słownictwa

Ocenę NIEDOSTATECZNĄ otrzymuje uczeń, który

- pomimo pomocy nauczyciela i innych form pomocy (np. koleżeńskiej) nie spełnił minimalnych wymagań przewidzianych w podstawie programowej.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- kartkówki niezapowiedziane
- sprawdziany
- aktywność (praca na lekcji)
- zadania domowe
- odpowiedzi ustne

ZASADY I TRYB UZYSKIWANIA WYŻSZYCH NIŻ PRZEWIDYWANE ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH

1. Uczeń ma prawo do poprawy przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej o jeden stopień wyżej z geografii jeżeli:
 - ocena ta została wystawiona na podstawie mniejszej, w porównaniu z innymi uczniami, liczby ocen bieżących wynikającej np. z częstych lub długich nieobecności usprawiedliwionych ucznia w szkole;
 - uzyskał co najmniej 50% ocen o jaką się ubiega;
 - w odczuciu ucznia jego wiedza powinna być wyżej oceniona.
2. Żeby poprawić przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną uczeń występuje z prośbą pisemną do nauczyciela przedmiotu o przeprowadzenie wewnętrznego pisemnego testu sprawdzającego w ciągu dwóch dni od otrzymania informacji o przewidywanej ocenie na koniec roku.
3. Warunkiem otrzymania zgody na poprawę oceny jest obecność na wszystkich sprawdzianach i testach lub napisanie ich w terminie uzgodnionym z nauczycielem (np. podczas poprawy).
4. Nauczyciel przygotowuje zadania do części pisemnej i ustnej sprawdzające wiedzę i umiejętności ucznia z całego roku na ocenę, o którą ubiega się uczeń zgodnie z kryteriami.
5. Uczeń przystępuje do sprawdzianu w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
6. Jeśli w wyniku sprawdzianu uczeń otrzyma co najmniej ocenę, o którą ubiegał się, jest to jego ocena roczna klasyfikacyjna.

7. Jeśli uczeń w wyniku sprawdzianu otrzyma ocenę niższą niż przewidywana, nauczyciel traktuje ją jako bieżącą ocenę ze sprawdzianu powtórzeniowego i może mieć ona wpływ na roczną ocenę klasyfikacyjną (nawet obniżyć ocenę przewidywaną).