

**Wymagania edukacyjne z plastyki dla klas 7
na podstawie „Programu nauczania plastyki w klasach 4-7 szkoły podstawowej” (autor
programu Beata Mikulit)**

Zakres wiadomości w klasie VII

W klasie VII ucznia obowiązują

- znajomość oznaczeń dotyczących bezpiecznego i celowego posługiwania się materiałami plastycznymi
- znajomość elementów prawa autorskiego, głównie w zakresie korzystania z materiału ilustracyjnego znajdującego się m.in w internecie
- znajomość i rozumienie podstawowych pojęć dotyczących barw, plamy barwnej, faktury, kompozycji, wskazywanie ich na wybranym prostym przykładzie
- rozumienie i znajomość podstawowych zasad kompozycji, wskazywanie niektórych zasad i rodzajów kompozycji w wybranych charakterystycznych przykładach dzieł
- tworzenie prostej barwnej kompozycji na zadany temat, obrazującej własności barwy, różnice faktury, dążenie do uzyskania równowagi kompozycyjnej
- posługiwanie się techniką akwareli i kolażu w tworzonej pracy plastycznej
- znajomość, rozumienie i określanie podstawowych rodzajów i zasad perspektywy zbieżnej, powietrznej, malarskiej oraz rozumienie pojęcia waloru, cieniowania i modelunku światłocieniowego
- wskazywanie perspektywy zbieżnej, powietrznej i malarskiej w wybranym, prostym przykładzie
- znajomość i rozumienie podstawowych zasad kompozycji plastycznych
- zastosowanie elementów perspektywy powietrznej, malarskiej i wybranego rodzaju kompozycji we własnej pracy plastycznej
- tworzenie prostych kompozycji ukazujących przestrzenność świata – nawiązanie do perspektywy malarskiej i zbieżnej, stosowanie elementów światłocienia
- określanie różnic między naturą, kulturą i sztuką
- znajomość podziału sztuk plastycznych na sztuki przedstawiające, nieprzedstawiające, wizualne
- określanie realistycznego, ekspresyjnego, syntetycznego sposobu przedstawiania świata w dziełach sztuki, wskazywanie niektórych środków plastycznych stosowanych w celu uzyskania określonej interpretacji świata w dziele sztuki
- tworzenie prostych, zróżnicowanych kompozycji pejzażowych, różnymi technikami
- określanie cech, impresjonizmu, fowizmu, ekspresjonizmu, kubizmu jako kierunku w sztuce (metody malowania obrazów, kolorystyki, tematyki), początku sztuki nowoczesnej, znajomość cech malarstwa, różnorodności postimpresjonizmu, wpływu na sztukę orientacyjnej, określanie cech, tendencji w rzeźbie końca XIX wieku na podstawie cech wybranych rzeźb Auguste’a Rodina
- znajomość pojęcia stylu epoki, stylu kraju i stylu artysty
- określanie znaczenia, niektórych cech misji, przesłania twórczości artysty w okresie modernizmu na podstawie wybranych cech malarstwa, niektórych informacji na temat obrazów S. Wyspiańskiego, J. Malczewskiego, W. Wojtkiewicza
- określanie cech form budowlanych i niektórych przyczyn przemian w architekturze od końca XIX do połowy XX wieku

- określanie niektórych związków architektury z innymi dziedzinami sztuki, inspirowaniem się stylami w historii
- znajomość niektórych cech dzieł reprezentujących informel, neofigurację, tendencję zerową, op-art, pop-art, hiperrealizm, konceptualizm
- znajomość pojęcia awangardy i próby porównywania charakteru sztuki awangardowej i sztuki współczesnej
- znajomość niektórych dzieł artystów polskich 2. poł. XX wieku
- określanie niektórych cech twórczości Jerzego Nowosielskiego, Tadeusza Kantora, Adama Myjaka, Magdaleny Abakanowicz, Leona Tarasewicza
- określanie specyfiki fotografii jako dziedziny sztuki, określanie rodzajów fotografii
- znajomość specyfiki teatru, elementów z historii teatru europejskiego
- określanie niektórych, wybranych elementów wpływających na kształt przedstawienia i jego oprawę plastyczną
- znajomość cech teatru plastycznego, happeningu i performance'u oraz zauważanie niektórych różnic między nimi, a tradycyjnymi przedstawieniami w teatrze dramatycznym
- orientacyjne określanie specyfiki i złożonego charakteru dzieła filmowego
- rozpoznawanie wybranych twórców dzieła filmowego i orientacyjne określanie znaczenia ich pracy w tworzeniu filmu, określanie środków wyrazu artystycznego związanych z dziełem filmowym
- określanie specyfiki prezentacji i sztuki multimedialnej, grafiki komputerowej
- orientacyjne określanie specyfiki, cech prezentacji interaktywnych, określanie sposobu odbioru interaktywnych instalacji multimedialnych
- znajomość sposobu tworzenia i zastosowania grafiki komputerowej
- określanie cech, form i zastosowania grafiki użytkowej w życiu codziennym, określanie znaczenia znaku plastycznego i liternictwa w różnych formach grafiki użytkowej

Oceny wystawione w trakcie roku szkolnego dotyczą także następujących form pracy ucznia:

- aktywność uczniów podczas lekcji oraz ich przygotowanie do lekcji będą oceniane odpowiednio za pomocą plusów i minusów (trzy plusy-ocena bardzo dobra, trzy minusy-ocena niedostateczną)
- sporadycznie sprawdzanie wiedzy na lekcji plastyki odbywa się poprzez kartkówki (kartkówek uczeń nie poprawia)
- pod koniec każdego **semestru** będzie sprawdzian- test sprawdzający opanowane wiadomości (sprawdzian można poprawić)
- uczeń nieobecny na lekcji może uzupełnić braki wykonując zaległe prace plastyczne po uzgodnieniu z nauczycielem np. jako praca domowa. Uczeń ma na to czas nie dłuższy niż dwa tygodnie (braki odnotowane są w dzienniku lekcyjnym za pomocą minusa). Jeśli w tym czasie uczeń nie uzupełni braków otrzymuje ocenę niedostateczną.
- dodatkowe pozytywne oceny otrzymują uczniowie, którzy biorą udział w konkursach plastycznych.
- każda praca praktyczna jest oceniana.
- ocenie podlega

- zgodność z zadaniem tematem,
- pomysłowość wykonania,
- estetyka pracy,
- inwencja twórcza
- innowacyjność.
- czystość barw,
- precyzję działania
- kreatywne podejście do tematu

-nie oceniany jest talent, tylko zaangażowanie w pracę twórczą

-ocena z plastyki powinna być raczej elementem zachęty niż egzekwowania wiedzy.

-oceny muszą być indywidualizowane, ze względu na specyfikę przedmiotu.

Podwyższyć ocenę semestralną albo końcową uczeń może poprzez:

-udział i dobre wyniki w konkursach plastycznych, które odbywają się w ciągu całego roku szkolnego

-poprzez wykonanie na ocenę celującą pracy wskazanej przez nauczyciela(nie później jednak niż na trzy tygodnie przed klasyfikacją)

-wykonanie prac dodatkowych np. przygotowanie prezentacji multimedialnych i innych

-prezentację swojego dorobku artystycznego np. zorganizowanie wystawy swoich prac

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

Ocenę celującą otrzymuje uczeń który

-bierze udział w konkursach plastycznych, a także osiąga w nich sukcesy.

-wiedzą plastyczną wykracza poza poziom podstawy programowej

-potrafi rozwiązać problemy w sposób nietypowy lub interesujący.

-przejawia zdolności plastyczne

-rozdziela techniki plastyczne.

-wykonuje estetyczne, ciekawe prace.

-jest aktywny na lekcji

-wykazuje zainteresowanie przedmiotem

-wnikliwie interpretuje różnorodne treści zawarte w dziełach sztuki,

-świadomie posługuje się środkami artystycznego wyrazu w podejmowanych pracach

-wykazuje się wiedzą o funkcjach sztuki, dziedzinach plastyki, elementach struktury dzieł, środkach artystycznego wyrazu,

-zauważa różnorodne powiązania plastyki z innymi dziedzinami życia,

-bierze udział w kształtowaniu estetyki otoczenia w różnorodnych formach,

-rozszerza wiedzę poprzez korzystanie z różnych źródeł informacji, mediów,

-z postawą twórczą, poszukującą, samodzielną, tworzy oryginalne dzieła plastyczne, w których wykorzystywana jest wiedza o plastyce,

-prezentuje swój dorobek artystyczny np. poprzez zorganizowanie wystawy swoich prac

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń który

- bardzo dobrze przyswoił treści teoretycznych i umiejętności praktycznych, oraz łączy je w wykonywanych różnorodnych, oryginalnych kompozycjach plastycznych,
- jest aktywny twórczo,
- dobrze posługuje się środkami wyrazu artystycznego w wykonywanych pracach,
- potrafi interpretować treści dzieł sztuki,
- wykazuje się wiedzą o funkcjach sztuki, dziedzinach plastyki, elementach struktury dzieł, środkach artystycznego wyrazu, stylach w sztuce,
- znajduje liczne powiązania między plastyką a innymi dziedzinami życia,
- aktywnie wpływa na estetykę otoczenia,
- rozszerza wiedzę poprzez korzystanie z różnych źródeł informacji, mediów
- bardzo aktywnie uczestniczy w kulturze
- bierze udział w wybranych konkursach i przeglądach plastycznych,
- wykazuje żywe zainteresowanie zjawiskami w sztuce

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń który

- przyswoił treści umożliwiające tworzenie złożonych praktycznych i teoretycznych ćwiczeń plastycznych,
- z dużą aktywnością twórczą, interpretuje niektóre wskazane treści zawarte w dziełach,
- wykazuje się wiedzą o funkcjach sztuki, dziedzinach plastyki, elementach struktury dzieł, środkach artystycznego wyrazu, stylach w sztuce,
- przenosi wiedzę o plastyce na inne dziedziny życia, m.in. kształtowanie estetyki otoczenia,
- aktywnie uczestniczy w kulturze

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który

- przyswoił podstawowe treści umożliwiające realizowanie bardzo prostych, schematycznych, stereotypowych kompozycji plastycznych,
- w uproszczony sposób wypowiada się o funkcjach sztuki, dziedzinach plastyki, elementach struktury dzieł, środkach artystycznego wyrazu, stylach w sztuce,
- ma świadomość potrzeby estetyki otoczenia,
- wykazuje bierny stosunek do kształtowania estetyki otoczenia,
- mało aktywnie uczestniczy w kulturze
- potrafi zastosować wiadomości do rozwiązywania zadań przy pomocy nauczyciela.
- wykazuje gotowość do zajęć,
- nie wykazuje się pomysłowością,
- jego prace są niezbyt staranne

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który

- przyswoił treści dotyczących plastyki
- nabył umiejętności umożliwiające realizację zadań życia codziennego dotyczących posługiwania się językiem plastyki w zakresie elementarnym, odnoszącym się do codziennych sytuacji życiowych,
- wykonuje schematyczne, znacznie uproszczone prace plastyczne związane z życiem codziennym,
- nie kształtuje estetyki otoczenia,
- skąpo wypowiada się o plastyce,
- biernie uczestniczy w kulturze

- ma braki w podstawowych informacjach.
- niechętnie lub wcale nie wykonuje poleceń nauczyciela,

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, u którego

- nie widać postępów i gotowości do działania
- nie uczestniczy aktywnie w zajęciach.
- nie potrafi lub nie chce wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.
- nie posiadał umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia a poziom opanowanych treści, zakres aktywności twórczej nie umożliwia podjęcia nauki, przyswojenia kolejnych treści, nabycia umiejętności potrzebnych na następnym etapie edukacyjnym,
- nieuczestniczenie w kulturze

Martyna Barbara