



## **CLIL (Content and Language Integrated Learning)**

**CLIL** - zintegrowana nauka języka i przedmiotu.

**SOFT CLIL (Content and Language Integrated Learning)**, czyli zintegrowana nauka języków obcych i przedmiotów szkolnych. Soft CLIL, to przede wszystkim nauczanie danego przedmiotu za pośrednictwem języka obcego, czy wprowadzanie na lekcjach języka obcego elementów wiedzy z innych przedmiotów. Przedmiotem nauczonym może być np. historia, przyroda, geografia itd. Lekcję opartą na CLIL charakteryzuje mniej wykładu – więcej zadań, aktywna współpraca uczniów, wymiana informacji i dzielenie się wiedzą oraz doświadczeniem.

Komunikacja powinna być zbliżona do prowadzonej w warunkach naturalnych. Taka lekcja jest bardziej atrakcyjna dla ucznia. Podczas zajęć nauczyciel może odwołać się do różnych metod i technik stosowanych w dydaktyce: metody aktywizujące przy wykorzystaniu multimedialnych, metody bezpośredniej, metody projektu i dramy, metody indukcyjnej. Jak najczęściej powinno pracować się w parach lub grupach, zajęcia mają mieć charakter ćwiczeniowy, warsztatowy, co pozwala na praktyczne wykorzystywanie wiedzy teoretycznej. Stosowanie technologii informacyjno-komunikacyjnej jest dużym ułatwieniem w przygotowaniu i później w przeprowadzeniu lekcji.

**Zalety metody CLIL:**

- większa motywacja do nauki zarówno języka jak i przedmiotu,
- lepsze umiejętności uczenia się,
- bardziej efektywne formy komunikacji,
- zwiększone kompetencje w wykorzystaniu nowych technologii w procesie uczenia się,
- rozwijanie zachowań społecznych (praca w zespołach),
- rozbudzanie ciekawości i umiejętność samodzielnego myślenia ,
- punktem wyjścia są pytania lub problem do rozwiązania.

### **Cele językowe (w zakresie języka angielskiego)**

- 1) umiejętność posługiwania się środkami językowymi przydatnymi w skutecznym komunikowaniu się w języku angielskim w mowie i w piśmie;
- 2) umiejętność rozumienia wypowiedzi, reagowania na wypowiedzi, tworzenia i przetwarzania wypowiedzi w celu utrzymania skutecznej komunikacji w języku angielskim;
- 4) umiejętność samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystania ze słownika, poprawiania błędów, prowadzenia notatek, zapamiętywania nowych wyrażen, korzystania z tekstów specjalistycznych w języku angielskim);
- 5) umiejętność współdziałania w grupie, np. w ramach prac projektowych na zajęciach i poza lekcjami;
- 6) umiejętność korzystania ze źródeł informacji w języku angielskim (np. encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- 7) umiejętność stosowania strategii komunikacyjnych (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienia tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategii kompensacyjnych (np. zastąpienie innym słowem, opis, parafraza);
- 8) umiejętne doskonalenie swojej świadomości językowej (np. dostrzeganie podobieństw i różnic między językiem polskim i angielskim).

### **Cele szczegółowe- kompetencje lingwistyczne**

#### **Kompetencja leksykalna**

Uczeń będzie miał możliwość opanować szeroki zakres angielskiego słownictwa, w tym specjalistycznego umożliwiając mu sprawną komunikację i nabytej elastyczności w formułowaniu wypowiedzi w języku angielskim, w tym będzie mógł wykazać się znajomością poznanych wyrażenia specjalistycznych.

### **Kompetencja fonologiczna**

Uczeń będzie miał możliwość doskonalenia właściwej wymowy i intonacji poznawanych słów, wyrażenia oraz stosowania tych umiejętności podczas swoich wypowiedzi.

### **Kompetencja ortograficzna**

Uczeń udoskonali umiejętność redagowania krótszych i dłuższych tekstów, poprawnych pod względem pisowni oraz zasad układu tekstu i interpunkcji. Uczeń będzie doskonalili rozpoznawanie i odczytywanie znaczenia treści specjalistycznych oraz występujących w języku codziennym.

### **Ogólne cele kształcenia**

Włączenie elementów metody CLIL i elementów języka obcego wpłynie pozytywnie na realizację celów ogólnych kształcenia.

Dzięki tej metodzie uczniowie będą kształcić umiejętność posługiwania się językiem angielskim poprzez:

- korzystanie z literatury i tekstów anglojęzycznych,
- oglądanie i odsłuchanie materiałów anglojęzycznych związanych z treściami wielu różnych przedmiotów szkolnych/dyscyplin naukowych,
- posługiwanie się (częściowo) tym językiem w trakcie lekcji, w formie zarówno pisanej, jak i mówionej,

Pozwoli im to w życiu późniejszym swobodnie posługiwać się tym językiem, np.:

- korzystać z literatury anglojęzycznej, również tej zawierającej treści specjalistyczne,
- samodzielnie sporządzać teksty/dokumenty w tym języku,
- swobodnie komunikować, w tym języku w mowie oraz piśmie,
- pracować w środowisku wymagającym znajomości języka angielskiego.

Zastosowanie różnego rodzaju metod aktywnych wpłynie na rozwój kreatywnego myślenia oraz będzie kształcić umiejętność samodzielnego i krytycznego zdobywania wiedzy, również w oparciu o literaturę anglojęzyczną,

Zastosowanie dwujęzyczności oraz metod aktywnych uatrakcyjni lekcje oraz wpłynie stymulująco na motywację oraz rozwój uczniów.

### **Cele wychowawcze**

Włączenie elementów metody CLIL i elementów języka obcego wpłynie pozytywnie na realizację celów wychowawczych. W tym rodzaju kształcenia szczególny nacisk zostanie położony na następujące aspekty wychowawcze:

- przygotowanie do życia w społeczeństwie wielokulturowym, które wymaga znajomości języków obcych,
- kształcenie umiejętności pracy w zespole, także międzynarodowym,
- kształcenie umiejętności świadomego samorozwoju i zdolności do samokształcenia,
- przełamywanie barier kulturowych, poznawanie innych kultur poprzez obcowanie z materiałami edukacyjnymi przez nie wytworzonymi,
- kształtowanie postawy otwartej na świat i umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, np. wymagających posługiwania się językiem obcym.

### **Procedura osiągnięcia celów**

Do osiągnięcia założonych celów programu w zakresie metody zintegrowanego nauczania przedmiotu i języka zastosujemy następujące procedury:

- stopniowe wprowadzanie elementów języka angielskiego, z uwzględnieniem stopnia jego znajomości w danym zespole klasowym,
- systematyczne wprowadzanie słownictwa specjalistycznego w miarę realizacji materiału, ze starannym uwzględnieniem kontekstu, w którym ono występuje,
- stwarzanie sytuacji dydaktycznych sprzyjających naturalnemu zapamiętywaniu nowo poznanych słów i zwrotów, w tym przez oddziaływanie bodźcami na różne zmysły (wzrok, słuch i inne)
- stosowanie różnego rodzaju metod aktywnych wykorzystywanych w nauczaniu metodą CLIL,

- wielokrotne utrwalanie poznanego słownictwa i zwrotów,
- wykorzystywanie specjalnie przygotowanych materiałów dydaktycznych do nauczania dwujęzycznego,
- stosowanie gier dydaktycznych,
- wykorzystywanie najnowszych technik komputerowych i multimedialnych, w tym tablic interaktywnych, filmów i programów edukacyjnych,
- wykorzystywanie podczas pracy z uczniami literatury anglojęzycznej.

### **Metody pracy**

Założone cele programu chcemy osiągnąć, także poprzez stosowanie różnorodnych nowoczesnych i aktywnych metod pracy. Będą to między innymi:

- gry dydaktyczne ( np. krzyżówki, rebusy, rekonstrukcja tekstu, układanki, quizy itp.),
- mapy semantyczne,
- metoda przewodniego tekstu,
- metoda inscenizacji,
- metoda komunikacyjna (w skrócie CLT – Communicative Language Teaching),
- metoda nauczania przedmiotowego, zwana Content Based Learning,
- metoda projektów,

### **Formy pracy na zajęciach**

- praca indywidualna,
- praca w parach,
- praca w grupie.

### **Środki dydaktyczne**

użyjemy między innymi:

- tablic interaktywnych,
- komputerów z dostępem do Internetu,
- rzutników,
- odtwarzaczy CD,DVD.

### Treści nauczania z poszczególnych przedmiotów

#### Klasa 4

Lp.	Temat rozdziału	Temat lekcji	Znajomość środków językowych		Zgodność z Nową podstawą programową	
			Słownictwo	Gramatyka/Fonetyka	Umiejętności	Punkt podstawy
1	CLIL <b>MATEMATYKA</b>	CLIL Geometry. Geometria	Ubrania, geometria	Użycie czasownika to be w zdaniach	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje ubrania</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.1., I.3.; II.1., III.1., III.4.; IV.1., V.1.; VI.3., VII.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV
2	CLIL <b>BIOLOGIA</b>	CLIL Science. Nauka.	Recykling, materiały przyjazne środowisku	–	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje przedmioty w swoim domu</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b></p>	I.13.; II.1., III.1., III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2., XIII; XIV

					<p>Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	
3	<p>CLIL</p> <p><b>MUZYKA</b></p>	CLIL - Music. Muzyka.	Instrumenty muzyczne		<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje instrumenty muzyczne i czynności z tym związane</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.9.; II.1., III.4.; IV.1., V.1.; VI.3., VII.3.; VIII.1., VIII.2., X; XIII; XIV
4	<p>CLIL</p> <p><b>SPORT</b></p>	CLIL - sport. Sport.	Dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy	Czasowniki wyrażające emocje +ing	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje ulubione sporty i sprzęt potrzebny do ich uprawiania, wyraża emocje</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża emocje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.10.; II.1., III.1., III.4.; V.1., V.7.; VII.3., VII.13.; VIII.2.; XIII; XIV

## Klasa 5

Lp.	Temat rozdziału	Temat lekcji	Znajomość środków językowych		Zgodność z Nową podstawą programową	
			Słownictwo	Gramatyka/Fonetyka	Umiejętności	Punkt podstawy
1	CLIL <b>BIOLOGIA</b>	CLIL Taste. Smaki.	Człowiek - odczuwanie różnych smaków	Czas Present Simple do opisu smaków różnych produktów spożywczych	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje smaki wybranych potraw</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.1., I.3.; II.1.; III.1., III.4.; IV.1.; V.1.; VI.3.; VII.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV
2	CLIL <b>GEOGRAFIA</b>	CLIL Science - American National Parks. Parki Narodowe w Ameryce.	Świat przyrody - elementy krajobrazu	Czas Present Simple do opisu miejsc	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje miejsca i elementy krajobrazu, wyraża i uzasadnia swoje opinie</p>	I.13.; II.1.; III.1., III.4.; IV.1., IV.6.; VI.3., VI.4.; VIII.1., VIII.2., XIII; XIV



					<p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje informacje i wyraża swoje opinie</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	
3	<p>CLIL</p> <p><b>PLASTYKA</b></p>	<p>CLIL - Forms of art. Różne formy sztuki.</p>	<p>Kultura - różne formy sztuki</p>	<p>Czas Past Simple do opisu wydarzeń z przeszłości</p>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje ulubione formy sztuki</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	<p>I.9.; II.1.; III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2., X; XIII; XIV</p>
4	<p>CLIL</p> <p><b>GEOGRAFIA</b></p>	<p>CLIL - History of flying. Historia latania.</p>	<p>Podróżowanie i turystyka - powietrzne środki transportu</p>	<p>-</p>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	<p>I.10.; II.1.; III.1., III.4.; IV.3.; VI.3., VI.4.; VIII.2.; XIII; XIV</p>

Klasa 6

Lp.	Temat rozdziału	Temat lekcji	Znajomość środków językowych		Zgodność z Nową podstawą programową	
			Słownictwo	Gramatyka/Fonetyka	Umiejętności	Punkt podstawy
1	CLIL <b>MATEMATYKA</b>	CLIL Money. Pieniądze.	Zakupy i usługi – środki płatnicze	Czas <i>Present Simple</i> do opisu smaków różnych produktów spożywczych	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje różne środki płatnicze, wyraża i uzasadnia swoje opinie</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.7.; II.1.; III.1., III.4.; IV.1.; V.1., V.6.; VI.3.; VII.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV
2	CLIL <b>MUZYKA</b>	CLIL Listening to music. 100 lat słuchania muzyki.	Kultura – muzyka	Czas przeszły do opisywania wydarzeń	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze słuchaniem muzyki</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.9.; II.1.; III.1., III.4.; V.2.; VII.3.; VIII.1., VIII.2., XIII; XIV
3	CLIL <b>BIOLOGIA</b>	CLIL – Healthy meals. Zdrowe posiłki.	Żywność – zdrowe produkty spożywcze	Czas <i>Present Simple</i> do opisu zdrowych nawyków żywieniowych	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje swoje posiłki</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim</p>	I.9.; II.1.; III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2., X; XIII; XIV

					informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	
4	CLIL <b>GEOGRAFIA</b>	CLIL –Sources of energy. Źródła energii.	Świat przyrody – źródła energii	Czas <i>Present Simple</i> do opisu różnych źródeł energii	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje sposoby oszczędzania energii, wyraża i uzasadnia swoje opinie</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.13.; II.1.; III.1., III.4., III.5.; IV.1., IV.3.; VI.3., VI.4.; VIII.2.; XIII; XIV

## Klasa 7

Lp.	Temat rozdziału	Temat lekcji	Znajomość środków językowych		Zgodność z Nową podstawą programową	
			Słownictwo	Gramatyka/Fonetyka	Umiejętności	Punkt podstawy
1	CLIL <b>BIOLOGIA</b>	Animals. Zwierzęta.	Zwierzęta	Czas <i>Present Simple</i> do opisu zwierząt	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje zwierzęta</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim,</p>	I.13.; II.1., II.2.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV

					stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	
2	CLIL <b>GEOGRAFIA</b>	Hi! I'm from Poland – Where the white-tailed eagle rules . Jestem z Polski – Gdzie króluje orzeł bielik.	Świat przyrody	Czas Present Simple i Past Simple do opisywania wydarzeń	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje zdarzenia, stosuje właściwy styl wypowiedzi <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, posiada podstawową wiedzę o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu europejskiego	I.9., I.13.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4., III.6.; IV.1., V.1., V.8.; VI.3., VII.3.; VIII.1., VIII.2.; IX.1., IX.2.; X; XI; XII; XIII; XXIV
3	CLIL <b>INFORMATYKA</b>	Technology . Technologia	Korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych.	Czas Past Simple do opisywania doświadczeń i wyrażania opinii	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje zjawiska i doświadczenia, opisuje swoje upodobania <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.5., I.12.; II.1., III.1., III.4.; IV.1., IV.5.; VI.3., VI.4.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV
4	CLIL <b>SPORT</b>	Outdoor activities. Uprawianie sportów.	Podróżowanie i turystyka, dyscypliny sportu, sprzęt i uprawianie sportu	Czas Past Simple i Present Perfect do opisu doświadczeń	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa intencje nadawcy wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opowiada o doświadczeniach z przeszłości, stosuje właściwy styl	I.8., I.10.; II.1., II.2., II.3., II.5., III.1.; IV.2., IV.8.; VI.3., VI.4., VI.10., VI.12., VI.14.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV

					<p>wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b>          Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, pyta o opinie, pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, wyraża prośbę oraz zgodę oraz odmawia spełnienia prośby, stosuje zwroty grzecznościowe</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	
--	--	--	--	--	---	--

## Klasa 8

Lp.	Temat rozdziału	Temat lekcji	Znajomość środków językowych		Zgodność z Nową podstawą programową	
			Słownictwo	Gramatyka/Fonetyka	Umiejętności	Punkt podstawy
1	CLIL <b>GEOGRAFIA</b>	Protecting the environment – vocabulary. Ochrona środowiska.	Świat przyrody, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego	Czas Present Simple do opisu zagrożeń środowiska	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje,</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje przyczyny zanieczyszczeń środowiska i sposoby ochrony</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	l.13.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV
2	CLIL	Poland. What are we like? Polska. Jacy jesteśmy?	Cechy charakteru, stereotypy	-	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną	l.1., l.14.; II.1., II.2., II.5.;

	<b>JĘZYK POLSKI</b>				<p>myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje cechy charakteru, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, posiada wiedzę o kraju ojczystym oraz świadomość związku pomiędzy kulturą własną i obcą, współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	III.1., III.4.; IV.1., IV.6., IV.8.; V.1., V.6., V.8.; VI.3., VI.4.; VII.3., VII.4.; VIII.1., VIII.2.; IX.1.; IX.2., XI; XII; XIII; XIV
3	CLIL <b>GEOGRAFIA</b>	Space. Kosmos.	Kosmos, odkrycia naukowe	Czas Present Simple do opisu odkryć naukowych związanych z kosmosem	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje odkrycia naukowe związane z kosmosem, przedstawia fakty</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.11.; II.1., II.2., II.5.; III.1.; IV.1., IV.2.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV
4	CLIL <b>BIOLOGIA</b>	Sickness and health. Zdrowie i choroby.	Problemy zdrowotne	Czas Present Simple do opisywania problemów zdrowotnych	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje problemy zdrowotne, opowiada o swoich doświadczeniach</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p>	I.11.; II.1., II.2., II.5.; III.1.; IV.1., IV.2.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV

					<b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	
--	--	--	--	--	--	--

Opracowała mgr J. Nodzeńska