

Wdrażanie elementów metody CLIL w świetlicy szkolnej

Metoda CLIL pozwala na naturalne włączenie języka obcego do programu kształcenia ogólnego, dając tym samym możliwość zwiększenia czasu przeznaczanego na język obcy bez uszczerbku dla innych treści

Głównym celem wdrażania metody CLIL w świetlicy, wśród dzieci w wieku 7-8 lat jest uwrażliwienie ich na język angielski oraz na kulturę krajów anglojęzycznych. Wzmacnianie pewności siebie dziecka i motywowanie do dalszej nauki

Uwzględniając aktualne i przyszłe potrzeby językowe i wychowawcze dzieci program zakłada: -
Budzenie zaciekawienia językiem angielskim poprzez osłuchanie dzieci z tym językiem

Tworzenie sytuacji doskonalących umiejętności poznawcze i pamięć (uczenie się słownictwa) -
Pogłębianie wiedzy o otaczającym świecie poprzez zainteresowanie kulturą i obyczajami krajów anglojęzycznych,

Wdrażanie do pracy w grupie w trakcie gier i zabaw - Rozwijanie inteligencji społecznej dziecka w trakcie gier, zabaw i pracy w grupach

Proces uczenia się języka u małych dzieci, to przede wszystkim rozwój sprawności takich jak: słuchanie, mówienie i śpiewanie.

Cele szczegółowe programu zakładają,

że dziecko uczące się języka angielskiego w grupie świetlicowej:

- Uczestniczy w zabawach: muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych.
- Rozumie proste polecenia i reaguje na nie.
- Powtarza rymowanki, proste wierszyki i śpiewa piosenki w grupie.
- Rozumie sens prostych historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami

Treści

Związane z programem pracy świetlicy. Dzięki udziałowi w różnych formach działań, dzieci będą miały możliwość powtarzania i utrwalania słów z różnych kategorii:

1. Witamy się i przedstawiamy po angielsku.

- Hello!, Good morning, Hi!, I am....., What's your name?, How are you?, I'm fine, thank you. Goodbye. Bye, Bye. See you, Thank you.

2. nazwy kolorów.

- pink, red, orange, yellow, green, blue, purple, white, black, brown

3. Moja rodzina. Nazwy członków rodziny.

- This is my family. This is my..... and this is mummy, daddy, sister, brother, grandpa, grandma, me

4. części ciała i proste polecenia.

- ears, fingers, mouths, eyes, head, noses, toes, knees, shoulders

5. Zabawki.

- doll, balloon, robot, plane, kite, ball, train, blocks

6. Ćwiczenia ruchowe TPR- wydawanie poleceń i reagowanie na nie.

- Touch your..... - Open your - Clap, stamp

- Point to..... - Close your - Quiet, please

- Say..... - Go, Stop - Make a cricle

- Walk, run, jump, tip-toe, sleep, dance, turn around, swim, eat, drink

7. Zaimki miejsca: in, on, under, next to

8. Boże Narodzenie, Wielkanoc, Halloween, Dzień Mamy, Dzień Taty, Dzień Babci i

Dziadka, Wielkanoc, Dzień Misia

- Christmas tree, presents, candles, star, sweets, Santa Claus

- Easter Bunny, Easter eggs, Easter baskets, Humpty Dumpty

- I love you/ my mummy/ I love my daddy, Teddy Bear day

9. Nazwy zwierząt domowych i gospodarskich:

- pets, cat, mouse, parrot, rabbit, hamster, tortoise, dog,

- cow, horse, pig, sheep, goat, chicken

10. Nazwy dzikich zwierząt:

- giraffe, tiger, monkey, zebra, elephant, lion, bear

11. Pojazdy:

- car, bus, train, motorbike, bike, lorry, plane, helicopter, taxi, space shuttle

12. Jedzenie:

- apple, pear, banana, grapes

- ice-cream, salad, chicken, cheese, sandwich, cake

- carrot, potato

13. Emocje:

Are you.....happy, sad, angry, hungry?

14. Pory roku: winter, spring, summer, autumn

Sposób realizacji

Zważając na naturalną potrzebę ruchu i zabawy dzieci w wieku przedszkolnym, zakłada się, że metoda TPR, która zakłada rozumienie ze słuchu poleceń w języku angielskim i wykonywanie rozumianych czynności, jest jedną z najlepszych metod nauczania dzieci, ponieważ aktywizuje u dzieci inteligencję kinestetyczną. Dzieci słuchają poleceń, następnie obserwują ich realizację, a finalnie następuje samodzielne naśladowanie poleceń. Kolejnym etapem jest gotowość wymówienia, a nawet zamiany miejsc z nauczycielem. W metodzie TPR wykorzystuje się liczne materiały autentyczne, zdjęcia, piosenki, rymowanki,

Piosenki i rymowanki są jednymi z głównych założeń programowych. Piosenki wykorzystują naturalną predyspozycję dziecka do przyswajania języka poprzez ruch i imitację. Dzieciom muzyka ułatwia zapamiętywanie słów, struktur lub fraz, ponieważ kojarzą je z melodią. Piosenki i rymowanki są więc doskonałą bazą do ćwiczeń komunikacyjnych

Wykorzystanie nowoczesnych technologii jest również jednym z najistotniejszych założeń jeśli chodzi o techniki użyte do osiągnięcia celów nauczania. Komputery, gry komputerowe, tablety i aplikacje multimedialne są wśród jednych z najważniejszych zainteresowań dzieci.

Także poprzez różne prace plastyczne, takie jak: wyklejanie, wycinanie, kolorowanie, lepienie, które uwrażliwiają dzieci estetycznie i rozwijają ich umiejętności psychomotoryczne można automatycznie powtarzać słowa angielskie.

Formy pracy

Zakładamy, że dziecko w grupie świetlicowej postrzega zajęcia z wykorzystaniem języka angielskiego jako urozmaicenie dnia spędzanego w świetlicy.

— praca z całą grupą dzieci - powtarzanie chóralne, powtarzanie indywidualne, próba prostych wypowiedzi

Środki dydaktyczne wspomagające realizację programu:

- nowoczesny sprzęt audiowizualny: komputer, tablet, sprzęt grający
- płyty CD/ DVD/ nagrania MP3 i MP4
- kartoniki obrazkowe
- Kartoniki z napisami na poszczególnych elementach wyposażenia sali
- plakaty
- realia (materiały autentyczne – zdjęcia, owoce, warzywa, inne produkty żywnościowe, zabawki i modele)
- balony, piłki, kostki do gry wraz z pionkami, gry planszowe, domina, karty bingo, karty memory, farby, nożyczki, kleje, kredki

opracowała mgr D. Niemiec