



Konspekt zajęć plastycznych wprowadzających umiejętność posługiwania się nazwami kolorów w j. angielskim

Temat: **Bawimy się kolorami.**

Cele ogólne: 2. rozwijanie percepcji wzrokowej i słuchowej; 3. utrwalenie barw podstawowych; 4. wyrobienie znajomości i umiejętności mieszania barw podstawowych dla uzyskania barw pochodnych; 5. Poznanie nazwy kolorów w j. angielskim; 6. Utrwalanie struktur językowych. biały white żółty yellow czerwony red niebieski blue zielony green pomarańczowy orange fioletowy purple brązowy brown

Struktury językowe: - What is your name? - My name is... - I'm... - What colour is it? - It is

Cele operacyjne – dziecko:

☑ zna i rozróżnia kolory podstawowe: żółty, niebieski i czerwony oraz kolory pochodne: pomarańczowy, fioletowy, zielony i brązowy;

☑ potrafi wymieszać kolory podstawowe w taki sposób, by uzyskać odpowiedni kolor pochodny;

☑ reaguje na sygnał barwny i dźwiękowy;

☑ doskonali pamięć wzrokowo-ruchową;

☑ potrafi logicznie myśleć podczas rozwiązywania zagadek;

☑ wypełnia określoną powierzchnię farbą.

☑ dopasowuje etykiety ze słowami polskimi i angielskimi

☑ rozpoznaje i nazywa kolory w języku polskim i angielskim

☒ poprawnie rozpoznaje i wypowiada nazwy kolorów w j. angielskim

☒ rozumie i wykonuje polecenia

Metody pracy:

☒ czynne – kierowanie działalnością dziecka, zadania stawiane do wykonania; ☒ słowne – rozmowa, wypowiedź, objaśnienia i instrukcje; ☒ percepcyjne – obserwacja, pokaz.

Formy pracy: ☒ indywidualna; ☒ grupowa; ☒ grupowa zróżnicowana.

Pomoce dydaktyczne:

☒ bajka „O Białej Krainie i czarnoksiężniku Koloruchu”,

☒ plansze w kolorach białym, żółtym, niebieskim, czerwonym,

☒ stoiki, farby w kolorach podstawowych,

☒ kolorowe emblematy z napisami w j. polskim i angielskim,

☒ kartonowe kółka w kolorach żółtym, niebieskim, czerwonym, zielonym, fioletowym, pomarańczowym, brązowym

☒ kolorowe plansze z napisami w języku polskim i angielskim,

☒ kolorowa kostka,

☒ białe kartony,

☒ zagadki słowne.

☒ Środki audio-wizualne: magnetofon, CD z piosenkami, flashcards

Przebieg zajęć

CZĘŚĆ WSTĘPNA Dzieci siadają w kręgu. Nauczyciel odtwarza nagarnie z płyty CD. Razem z dziećmi śpiewa piosenkę: Good morning, Good morning,

And how do you do?

Good morning,

good morning,

I'm fine, how are you!

Przedstawianie się dzieci – utrwalenie pytania: What's your name?

i odpowiedzi: My name is...

What is your name? – powtórzenie słownictwa - ćwiczenie ma charakter rozgrzewki przed wkroczeniem w nowy obszar słownictwa w języku angielskim Dzieci siadają w kręgu Prowadzący zadaje każdemu z uczestników pytanie: What is your name? Uczniowie po kolei przedstawiają się: My name is... np.: My name is Krystian. My name is Bogusia. Gdy wszystkie dzieci poprawnie przedstawiają się prowadzący przechodzi do kolejnego etapu zajęć.

CZĘŚĆ ZASADNICZA

1. Zabawa na powitanie „Mam taki kolor”. Nauczyciel wita dzieci wypowiadając określone zdania. Dzieci, które czują się powitane, machają i dotykają rzecz we wskazanym kolorze. Witam dzieci, które: mają dziś na sobie coś żółtego mają dziś na sobie coś niebieskiego mają dziś na sobie coś czerwonego mają dziś na sobie coś białego mają dziś na sobie coś pomarańczowego mają dziś na sobie coś zielonego mają dziś na sobie coś fioletowego mają dziś na sobie coś brązowego Nauczyciel demonstruje dzieciom plansze we wskazanym kolorze i napisie. Głośno i wyraźnie wypowiada słowo w języku polskim i angielskim dzieci powtarzają grupowo i indywidualnie

2. Słuchanie bajki „O Białej Krainie i czarnoksiężniku Koloruchu”. Nauczyciel zaprasza dzieci do wysłuchania bajki „O Białej Krainie i czarnoksiężniku Koloruchu”, demonstrując jednocześnie proces mieszania barw podstawowych i uzyskiwania barw pochodnych. Głośno i wyraźnie wypowiada nazwy kolorów w języku polskim i angielskim dzieci powtarzają grupowo i indywidualnie

3. Zabawa orientacyjno-porządkowa „Dzieci do domu!”. Nauczyciel dzieli dzieci na grupy. Każdy z uczniów otrzymuje emblematy z napisem w języku polskim lub angielskim. Gdy gra muzyka dzieci spacerują po sali. Na przerwę w muzyce dzieci mające emblematy tego samego koloru łączą się w pary.

4. Zabawa dydaktyczna „Kolorowa paleta”. Nauczyciel zaprasza dzieci do wspólnego rozwiązywania zagadek słownych. Dzieci rozwiązują

zagadki, wypowiada nazwy kolorów w języku polskim i angielskim powtarzają grupowo i indywidualnie Dopasowują napisy w języku polskim do słówek w j. angielskim tworząc w pary

Biały- white To będzie bardzo łatwa zagadka. Jaki masz kolor w śniegowych płatkach?

Żółty- yellow Słonecznik swą nazwę zawdzięcza słońcu. Powiedzcie, jaki kolor je łączy?

Zielony - green Liście są takie i trawa też. Jaki to kolor? Pewnie już wiesz.

Pomarańczowy - orange Marchewka zawsze ten kolor kryje, Ale też takie bywają dynie.

Czerwony - red Tego koloru szukajcie w makach lub w muchomorze, co rośnie w krzakach.

Filetowy - purple Jakim kolorem pytam wszystkich Maluje się fiołki lub śliwki.

Brązowy - brown W jakim kolorze borowik – elegant na swoją głowę kapelusz przywdziewa.

Niebieski - blue Gdy spojrzysz w górę na niebo lub chabry zobaczysz w życie, już będziesz wiedział na pewno o jakim kolorze myślę.

5.Zabawa „Jaki ma kolor” – ćwiczenie pamięci wzrokowo-ruchowej. Nauczyciel demonstruje dzieciom plansze, na których znajdują się określone obrazki: płatek śniegowy, cytryna, niebieskie wiadro, pomidor, śliwka węgierka, grzyb, liść, dynia. Zadaje pytania o dany kolor dzieci odpowiadają w języku angielskim pełnym zdaniem:

What colour there is paper? It's white. It's white. What colour is the lemon? It's yellow. It's yellow. What colour is the bucket? It's blue. It's blue. What colour is the tomato?

It's red. It's red. What colour there is a plum It's purple. It's purple.

Jakiego koloru jest papier? To jest białe. To jest białe. Jakiego koloru jest z cytryny? To jest żółte. To jest żółte. Jakiego koloru jest wiadro? To jest niebieskie. To jest niebieskie. Jakiego koloru jest pomidor? To jest czerwone. To jest czerwone. Jakiego koloru jest śliwka? To jest fioletowe. To jest fioletowe.

Pełne zdania dzieci powtarzają grupowo i indywidualnie.

6. Zabawa „Jaki to kolor” – ćwiczenie pamięci wzrokowo-ruchowej. Utrwalenie nazw kolorów – zabawa z kolorową kostką. Dzieci siedzą na dywanie w kręgu. Kolejno każde z dzieci wyrzuca kostkę i odpowiada na pytanie: What colour is this...?

To jest kolor biały- It is a white colour To jest kolor żółty It is a yellow colour To jest kolor czerwony It is a red colour To jest kolor zielony. It is a green colour To jest kolor niebieski. It is a blue colour To jest kolor brązowy. It is a brown colour To jest kolor fioletowy. It is a purple colour To jest kolor pomarańczowy. It is an orange colour

Pełne zdania dzieci powtarzają grupowo i indywidualnie.

ZAKOŃCZENIE ZAJĘĆ

Dzieci wspólnie z nauczycielem mówią wierszyk na pożegnanie: Good - bye, good - bye,
have a nice day,
good - bye, good - bye,
come again to play!

Krystyna Basista

Szkoła Podstawowa nr26