

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII DLA UCZNIĄ KLASY VI

I. Wymagania edukacyjne

Pierwsze półrocze

Ocenę *celujący* otrzymuje uczeń, który:

1. przy korzystaniu z mapy, w pełnym zakresie posługuje się określeniami czasu historycznego, opisuje granice państw i zasięg ich wpływów,
2. analizuje związki przyczynowo- skutkowe i ich wpływ na współczesność w zakresie: osiągnięć kultury materialnej i duchowej, zmian ustrojowych zachodzących w państwach w czasach nowożytnych, politycznego układu w Europie od XVI wieku,
3. krytycznie analizuje informacje zawarte w źródłach historycznych,
4. w pełnym zakresie posługuje się pojęciami historycznymi, porównując systemy polityczne i religijne oraz procesy zachodzące w kulturze i gospodarce w epoce renesansu i baroku,
5. sprawnie porusza się w przestrzeni historycznej Krakowa, identyfikując obiekty kultury renesansu i baroku,
6. samodzielnie przygotowuje i przedstawia prezentacje oparte o kompetencje cyfrowe **oraz spełnia wymagania na wszystkie oceny niższe.**

Ocenę *bardzo dobry* otrzymuje uczeń, który:

1. porządkuje procesy, zjawiska typowe dla XVI i XVII wieku,
2. objaśnia związki przyczynowo- skutkowe w zakresie polityki Rzeczypospolitej Obojga Narodów i państw Europy, ich recepcję na inne kontynenty, opisuje wpływ osiągnięć państw na współczesność,
3. odnajduje informacje zawarte w zabytkach kultury materialnej i duchowej doby renesansu oraz baroku,
4. opisuje procesy polityczne, społeczne oraz zmiany w gospodarce i kulturze w XVI i XVII wieku,
5. ocenia politykę Jagiellonów, królów elekcyjnych oraz władców państw Europy, opisuje zmieniający się pod wpływem tej polityki układ sił politycznych w Europie i na świecie,
6. jest kreatywny tworząc długie formy wypowiedzi **oraz spełnia wymagania na wszystkie oceny niższe.**

Ocenę *dobry* otrzymuje uczeń, który:

1. posługuje się określeniami rok, wiek, tysiąclecie, epoka dla porządkowania wydarzeń, zjawisk i procesów występujących w czasach nowożytnych,
2. ustala związki przyczynowo- skutkowe w zakresie zmian ustrojów i granic państw na obszarze Rzeczypospolitej Obojga Narodów, Europy i Ameryki,
3. omawia wydarzenia polityczne i społeczno- gospodarcze wynikające ze specyfiki Rzeczypospolitej Obojga Narodów i państw czasów nowożytnych (monarchie nowożytne, absolutyzm, monarchie oświecenia, monarchia konstytucyjna, republika),
4. podejmuje elementy pracy typowe dla warsztatu historyka, korzystając z różnych materiałów źródłowych,
5. rozpoznaje osiągnięcia polskiego i europejskiego renesansu, baroku (duchowe i materialne także związane z panowaniem Zygmunta Starego i Zygmunta Augusta oraz kulturą sarmatyzmu i reformą kościoła w XVII wieku),

6. samodzielnie tworzy krótkie formy wypowiedzi
oraz spełnia wymagania na wszystkie oceny niższe.

Ocenę dostateczny otrzymuje uczeń, który:

1. określa daty roczne oraz wiek, tysiąclecie, nazwy epok omawianych wydarzeń i porządkuje je, oblicza czas upływający pomiędzy wydarzeniami,
2. lokalizuje w przestrzeni omawiane wydarzenia z historii państw, charakteryzuje ich ustrój, organizację, religię, kulturę i dokonania, podejmuje próby porównania,
3. posługuje się pojęciami historycznymi i wyjaśnia ich znaczenie,
4. rozpoznaje obiekty sztuki renesansu i baroku,
5. wskazuje na przyczyny i skutki omawianych wydarzeń w historii państw i cywilizacji,
6. formułuje argumenty, by uzasadnić swoje stanowisko
oraz spełnia wymagania na wszystkie oceny niższe.

Ocenę dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

1. lokalizuje w przestrzeni i porządkuje w układzie chronologicznym omawiane wydarzenia, korzysta z określeń czasu historycznego rok, wiek, tysiąclecie, epoka,
2. charakteryzuje dokonania społeczeństw, posługuje się pojęciami historycznymi związanymi z tymi dokonaniem,
3. na przykładach z historii nowożytnej opisuje ciągłość i zmiany w życiu ludzi i rozwoju naszej cywilizacji od czasów odkryć geograficznych ery nowożytnej i odrodzenia (humanizmu) po oświecenie,
4. podaje przykłady procesów z współczesności, których zrozumienie uzależnione jest od poznania przeszłości (parlamentaryzm, procesy rynkowe, struktura wyznaniowa w Europie, struktura zatrudnienia, tolerancja wyznaniowa w Polsce, idea federacji narodów)
5. w źródłach odnajduje informacje, odróżnia je od opinii,
6. z powodzeniem rozwija kompetencje przy prezentowanych wypowiedziach ustnych i pisemnych.

Drugie półrocze

Ocenę celujący otrzymuje uczeń, który:

1. przy korzystaniu z mapy, w pełnym zakresie posługuje się określeniami czasu historycznego oraz obszarów występowania zjawisk i procesów w gospodarce, kulturze i polityce państw w czasach nowożytnych do pierwszej dekady XIX wieku,
2. analizuje związki przyczynowo- skutkowe w zakresie: dokonujących się pod wpływem idei oświecenia zmian ustrojowych państw Europy i prowadzonej przez nie polityki, zmian ustrojowych wynikających z uprawnień stanu szlacheckiego w Rzeczypospolitej, trwającej do końca XVIII wieku unii realnej polsko-litewskiej,
3. w źródłach historycznych krytycznie analizuje informacje o polityce władców, wskazuje wpływ ich decyzji na współczesność,
4. w pełnym zakresie posługuje się pojęciami historycznymi omawiając fakty, procesy i zjawiska zachodzące w Rzeczypospolitej Obojga Królestwie Polskim w czasach królów elekcyjnych oraz państwach Europy do pierwszej dekady XIX wieku,
5. sprawnie rozpoznaje historyczną przestrzeń Małopolski związaną z wydarzeniami konfederacji barskiej i insurekcją kościuszkowską,
6. samodzielnie przygotowuje i przedstawia prezentacje oparte o kompetencje cyfrowe
oraz spełnia wymagania na wszystkie oceny niższe.

Ocenę *bardzo dobry* otrzymuje uczeń, który:

1. porządkuje chronologicznie procesy, zjawiska zachodzące w Europie w wieku XVII i XVIII oraz państwie polskim za panowania królów elekcyjnych do końca wieku XVIII,
2. objaśnia związki przyczynowo- skutkowe w zakresie dokonań w dziedzinie kultury, gospodarki i polityki w wieku XVII i XVIII oraz w pierwszej dekadzie wieku XIX,
3. analizuje informacje zawarte w materiałach źródłowych,
4. przedstawia kontekst procesów: kształtowania się monarchii konstytucyjnej i republiki w Anglii i Francji, likwidacji Rzeczypospolitej Obojga Narodów przez Prusy, Rosję i Austrię, powstania Stanów Zjednoczonych Ameryki,
5. ocenia politykę królów dynastii epoki oświecenia i królów elekcyjnych,
6. tworząc długie formy wypowiedzi prezentuje swoją kreatywność
oraz spełnia wymagania na wszystkie oceny niższe.

Ocenę *dobry* otrzymuje uczeń, który:

1. posługuje się określeniami czasu historycznego dla porządkowania omawianych wydarzeń, zjawisk i procesów zachodzących w Rzeczypospolitej Obojga Narodów, w Europie i na świecie od końca wieku XVIII do początków wieku XIX,
2. ustala związki przyczynowo- skutkowe w zakresie zmian ustroju Anglii, Francji Rzeczypospolitej Obojga Narodów (z uwzględnieniem Konstytucji 3 maja) w XVII i XVIII wieku,
3. ocenia perspektywy przemian gospodarczych, politycznych zachodzących w Polsce, Europie i Ameryce do końca XVIII,
4. odnajduje w materiałach źródłowych informacje dotyczące historii Polski w czasach królów elekcyjnych i po utracie niepodległości (Legiony Polskie, Księstwo Warszawskie), podejmuje próby ich analizy,
5. wskazuje obiekty z terenu Krakowa związane z ideą insurekcyjną, porównuje cechy stylu renesansu i klasycyzmu,
6. samodzielnie tworzy krótkie formy wypowiedzi (plan, notatka)
oraz spełnia wymagania na wszystkie oceny niższe.

Ocenę *dostateczny* otrzymuje uczeń, który:

1. określa daty roczne oraz wiek, tysiąclecie, epoki w historii Polski, Europy, Ameryki; oblicza czas między wydarzeniami,
2. lokalizuje w przestrzeni państwo ostatnich Jagiellonów i królów elekcyjnych, zmiany terytorialne państwa polskiego do końca wieku XVIII,
3. podejmuje próbę oceny dokonań w dziedzinie gospodarki, nauki, kultury, polityki, w pełnym zakresie posługując się pojęciami historycznymi związanymi z tymi dokonaniem,
4. objaśnia przyczyny i skutki omawianych wydarzeń i procesów,
5. rozpoznaje zabytki kultury baroku (z uwzględnieniem sarmatyzmu) i klasycyzmu,
6. jest kreatywny uzasadniając swoje stanowisko w krótkich formach wypowiedzi
oraz spełnia wymagania na wszystkie oceny niższe.

Ocenę dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

1. lokalizuje w przestrzeni i porządkuje w układzie chronologicznym wydarzenia z historii Polski, w tym relacje z Prusami, Rosją i Austrią, korzysta z określeń czasu historycznego: rok, wiek, renesans, barok, oświecenie, czasy nowożytne,
2. wskazuje na mapie zmiany granic państwa polskiego do końca XVIII wieku,
3. wyjaśnia okoliczności powstania Stanów Zjednoczonych i republiki francuskiej oraz likwidacji państwa polskiego w II połowie XVIII wieku,
4. opisuje zmiany gospodarcze, polityczne i ustrojowe za panowania królów elekcyjnych w wieku XVII i XVIII, korzysta z pojęć historycznych, identyfikuje postacie z sukcesami państwa polskiego w zakresie rozwoju myśli politycznej i historii wojskowości,
5. na przykładzie Krakowa wskazuje ciągłość w rozwoju kultury, wymienia tradycje lokalne,
6. wymienia rodzaje i przykłady źródeł historycznych do historii Polski z okresu panowania królów elekcyjnych.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

1. odpowiedź ustna,
2. kartkówka,
3. sprawdzian,
4. ćwiczenie w ramach pracy na lekcji,
5. udział w projektach edukacyjnych.

III. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych:

1. odpowiedź ustna z zakresu 3 tematów wstecz,
2. pisemna kartkówka z zakresu 3 tematów wstecz,
3. pisemny sprawdzian ze wskazanego zakresu materiału, zapowiedziany tydzień przed wyznaczonym terminem (do tygodnia od wpisania przez nauczyciela ocen do dziennika elektronicznego- możliwość poprawy oceny niedostatecznej i dopuszczającej oraz pisania sprawdzianu przez uczniów nieobecnych w terminach ustalonych indywidualnie z uczniami),
4. prezentacja rezultatów wykonanej przez ucznia pracy na lekcji w formie ustnej lub pisemnej (np. karta pracy, zapis w zeszytcie).

IV. Warunki i tryb ustalenia wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

IV.A Warunki:

1. pisanie przez ucznia wszystkich sprawdzianów i większości kartkówek,
2. udokumentowane próby poprawiania sprawdzianów lub ich pisania w przypadku nieobecności, w terminach ustalonych z nauczycielem,
3. systematyczne prowadzenie przez ucznia zeszytu przedmiotowego.

IV.B Tryb:

1. wystąpienie ucznia do nauczyciela z zawierającą uzasadnienie pisemną prośbą, o przeprowadzenie pisemnego testu sprawdzającego, w terminie do dwóch dni od otrzymania informacji o przewidywanej ocenie rocznej,
2. uzyskanie zgody nauczyciela, pod warunkiem spełnienia przez ucznia warunków określonych w punkcie IV.A,

3. przygotowanie przez nauczyciela zadań do części pisemnej i ustnej sprawdzających wiedzę i umiejętności z zakresu obejmującego materiał z całego roku szkolnego,
4. przystąpienie ucznia do sprawdzianu w terminie wyznaczonym przez nauczyciela,
5. ustalenie oceny rocznej o którą ubiegał się uczeń, w przypadku otrzymania ze sprawdzianu oceny co najmniej takiej o którą się ubiegał,
6. ustalenia na sprawdzianie oceny niższej niż przewidywana przez nauczyciela, potraktowanie oceny jako bieżącej ze sprawdzianu i możliwość obniżenia oceny rocznej.