

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII DLA UCZNIĄ KLASY VIII

I. Wymagania edukacyjne

Pierwsze półrocze

Ocenę *celujący* otrzymuje uczeń, który:

1. korzystając z mapy, w pełnym zakresie posługuje się określeniami czasu historycznego, opisuje wydarzenia prowadzące do wybuchu II wojny światowej i utrwalenia wpływów Rosji po jej zakończeniu,
2. analizuje związki przyczynowo- skutkowe i ich wpływ na współczesność,
3. krytycznie analizuje informacje zawarte w źródłach historycznych,
4. w pełnym zakresie posługuje się pojęciami historycznymi, porównuje systemy polityczne i państwa w których były wprowadzone,
5. identyfikuje miejsca i obiekty związane z czasem II wojny światowej, walką Polskiego Państwa Podziemnego z Niemcami i Rosją o odzyskanie terytorium państwa, walką Polaków z na frontach II wojny światowej i po zakończeniu wojny (Żołnierze Niezłomni),
6. samodzielnie przygotowuje i przedstawia prezentacje oparte o kompetencje cyfrowe w oparciu o materiały edukacyjne i źródła wiedzy historycznej
oraz spełnia wymagania na wszystkie oceny niższe.

Ocenę *bardzo dobry* otrzymuje uczeń, który:

1. porządkuje procesy, zjawiska typowe dla XX wieku,
2. objaśnia związki przyczynowo- skutkowe z zakresu II wojny światowej, a po jej zakończeniu układu sił politycznych, wpływającego na życie społeczeństw i funkcjonowanie państw,
3. odnajduje informacje zawarte w źródłach,
4. opisuje działalność Polskiego Państwa Podziemnego w strukturach cywilnych i wojskowych oraz walkę i życie codzienne Polaków żyjących na ziemiach okupowanych oraz utraconych,
5. ocenia politykę państw Niemiec i Rosji wobec polskich elit i eksterminacji narodu a wobec niej postawę polskiego społeczeństwa cywilnego i wojska,
6. jest kreatywny tworząc długie formy wypowiedzi
oraz spełnia wymagania na wszystkie oceny niższe.

Ocenę *dobry* otrzymuje uczeń, który:

1. posługuje się określeniami z zakresu chronologii dla porządkowania wydarzeń, zjawisk i procesów,
2. ustala związki przyczynowo- skutkowe w zakresie etapów II wojny światowej i utraty suwerenności państwa polskiego,
3. omawia wydarzenia polityczne i społeczno- ekonomiczne charakterystyczne dla czasu wojny i okresu powojennego na obszarze Europy i świata,
4. podejmuje elementy pracy typowe dla warsztatu historyka, korzystając z różnych materiałów źródłowych,
5. rozpoznaje osiągnięcia polskiej myśli politycznej, kultury, nauki oraz walki, wskazuje postacie z nimi związane, opisuje i ocenia ich działalność,
6. formułuje argumenty, by uzasadnić swoje stanowisko
oraz spełnia wymagania na wszystkie oceny niższe.

Ocenę *dostateczny* otrzymuje uczeń, który:

1. określa daty wydarzeń, porządkuje je, logicznie uzasadnia zaproponowany układ,
2. lokalizuje w przestrzeni omawiane wydarzenia z historii państw i społeczeństw, podejmuje skuteczne próby porównania,
3. posługuje się pojęciami historycznymi i wyjaśnia ich znaczenie,
4. rozpoznaje materialne i niematerialne źródła wiedzy,
5. wskazuje przyczyny i skutki omawianych wydarzeń w historii państw i społeczeństw, łączy z wydarzeniami postacie dowódców wojskowych, żołnierzy, polityków, ludzi ze świata kultury w kraju i na emigracji, ocenia znaczenie podejmowanych przez nich wysiłków dla odzyskania niepodległości i budowania narodowej tożsamości i tradycji,
6. samodzielnie tworzy krótkie formy wypowiedzi
oraz spełnia wymagania na wszystkie oceny niższe.

Ocenę *dopuszczający* otrzymuje uczeń, który:

1. lokalizuje w przestrzeni i porządkuje w układzie chronologicznym omawiane wydarzenia,
2. charakteryzuje i porównuje życie społeczeństw w czasie wojny na terenach okupowanej Europy i Polski, posługuje się terminami opisującymi tę sytuację i politykę Niemiec i Rosji oraz aliantów,
3. na przykładach z historii II wojny światowej opisuje ciągłość i zmiany,
4. podaje przykłady faktów z współczesności, których dostrzeganie uzależnione jest od poznania przeszłości, m. in. granice granice Polski, ośrodki i zasoby polskiej kultury,
5. w źródłach odnajduje informacje, odróżnia fakty od opinii,
6. z powodzeniem rozwija kompetencje przy prezentowanych wypowiedziach ustnych i pisemnych.

Drugie półrocze

Ocenę *celujący* otrzymuje uczeń, który:

1. przy korzystaniu z mapy, w pełnym zakresie posługuje się terminami opisującymi wydarzenia zimnej wojny, czasu komunizmu, jego upadku i wyzwolenia się Polski i państw Europy spod dominacji Rosji oraz obszary współczesnych konfliktów wraz z podejmowanymi próbami rozwiązania ich,
2. analizuje związki przyczynowo-skutkowe w dążeniach społeczeństw państw Europy Środkowej i Wschodniej do wyzwolenia się spod dominacji sowieckiej, roli mocarstw światowych i ich rywalizacji, integracji europejskiej oraz oddziaływaniu organizacji międzynarodowych,
3. ocenia zmiany polityczne dokonane po upadku komunizmu w Europie i na świecie,
4. krytycznie omawia fakty przedstawione w źródłach historycznych, wskazuje wpływ tych faktów na współczesność,
5. w pełnym zakresie posługuje się terminami omawiając fakty, procesy i zjawiska zachodzące w XX i XXI w Europie i na świecie w zakresie postępu technicznego i przemian cywilizacyjnych,
6. w przestrzeni lokalnej rozpoznaje miejsca związaną z historią opozycji demokratycznej (NZS, NSZZ Solidarność),
7. samodzielnie przygotowuje i przedstawia prezentacje oparte o kompetencje cyfrowe
oraz spełnia wymagania na wszystkie oceny niższe.

Ocenę *bardzo dobry* otrzymuje uczeń, który:

1. porządkuje chronologicznie omawiane procesy, zjawiska zachodzące w Europie i na świecie w XX i XXI wieku,
2. objaśnia związki przyczynowo- skutkowe w zakresie typowych dokonań w dziedzinie kultury, gospodarki i polityki w XX oraz kontynuacje i zmiany w w tym zakresie w XXI wieku,
3. analizuje informacje zawarte w materiałach źródłowych,
4. przedstawia kontekst procesów od czasu wybuchu II wojny światowej, zmiany granic państw, wydarzenia zimnej wojny, neokolonializmu, kształtowania nowych potęg gospodarczych świata, upadku żelaznej kurtyny i demokratyzacji życia z uwzględnieniem roli kultury drugiego obiegu oraz tworzonej na emigracji,
5. ocenia politykę państw europejskich i mocarstw światowych,
6. tworząc długie formy wypowiedzi prezentuje swoją kreatywność **oraz spełnia wymagania na wszystkie oceny niższe.**

Ocenę *dobry* otrzymuje uczeń, który:

1. posługuje się określeniami czasu historycznego dla porządkowania omawianych wydarzeń, zjawisk i procesów zachodzących w XX wieku i na początku XXI,
2. ustala związki przyczynowo- skutkowe omawianych wydarzeń,
3. ocenia perspektywy przemian gospodarczych, politycznych zachodzących w Polsce, Europie i na świecie od zakończenia II wojny światowej do początku XXI wieku,
4. odnajduje w materiałach źródłowych informacje dotyczące historii Polski w czasie II wojny światowej, okupacji, ziem wcielonych do Związku Radzieckiego, oraz dążeń do wyzwolenia spod wpływów Rosji i budowania struktur państwa demokratycznego po upadku żelaznej kurtyny,
5. wskazuje miejsca i obiekty w Polsce związane z walką o niepodległość i budowaniem struktur państwa i społeczeństwa demokratycznego,
6. jest kreatywny uzasadniając w krótkich formach wypowiedzi uzasadniając swoją opinię **oraz spełnia wymagania na wszystkie oceny niższe.**

Ocenę *dostateczny* otrzymuje uczeń, który:

1. określa dekady i daty roczne omawianych wydarzeń,
2. lokalizuje w czasie i przestrzeni geograficznej wydarzenia na ziemiach polskich pod okupacją niemiecką i zajętych przez ZSRR, działania polskiego rządu na uchodźstwie w odniesieniu do kraju, aliantów, Niemiec i Związku Radzieckiego i po zainstalowaniu przez Związek Radziecki wasalnego rządu w Polsce,
3. podejmuje próbę oceny dokonań w dziedzinie gospodarki, nauki, kultury, polityki, w pełnym zakresie posługując się pojęciami historycznymi związanymi z tymi dokonaniem, dostrzega zagrożenia związane z komunizmem i nazizmem,
4. objaśnia przyczyny i skutki omawianych wydarzeń i procesów,
5. rozpoznaje zjawiska i obiekty związane z historią polityczną, kultury i gospodarki,
6. wypowiada się w krótkich formach wypowiedzi **oraz spełnia wymagania na wszystkie oceny niższe.**

Ocenę *dopuszczający* otrzymuje uczeń, który:

1. lokalizuje w przestrzeni i porządkuje w układzie chronologicznym wydarzenia z historii Polski i państw Europy od zakończenia II wojny do drugiej dekady XXI wieku,
2. wskazuje na mapie Europy i świata zmiany granic państw, zakres wpływów politycznych mocarstw, współczesne konflikty i zagrożenia, opisuje przyczyny, cechy

omawianych zmian, zjawisk, wydarzeń, dostrzega szanse tworzenia ładu gwarantującego bezpieczeństwo,

3. wyjaśnia okoliczności tworzenia przez Polaków opozycji demokratycznej, roli pontyfikatu papieża Jana Pawła II, wpływu na przemiany demokratyczne w państwach Europy, budowania struktur demokratycznego państwa, aktywnego udziału Polski w organizacjach międzynarodowych Europy i świata, pokojowych i stabilizacyjnych misjach,
4. opisuje wydarzenia społeczne, gospodarcze, polityczne XX i XXI wieku, posługując się właściwymi dla zmian terminami, łączy z wydarzeniami postacie ze świata kultury, myśli społecznej i politycznej oraz wojskowości,
5. wymienia lokalne tradycje patriotyczne związane z walką o odzyskanie suwerenności i działalnością demokratyczną środowisk robotniczych i akademickich,
6. wymienia przykłady źródeł historycznych do historii Polski XX i XXI wieku.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

1. odpowiedź ustna,
2. kartkówka,
3. sprawdzian,
4. ćwiczenie w ramach pracy na lekcji,
5. udział w projektach edukacyjnych.

III. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych:

1. odpowiedź ustna z zakresu 3 tematów wstecz,
2. pisemna kartkówka z zakresu 3 tematów wstecz,
3. pisemny sprawdzian ze wskazanego zakresu materiału, zapowiedziany tydzień przed wyznaczonym terminem (do tygodnia od wpisania przez nauczyciela ocen do dziennika elektronicznego- możliwość poprawy oceny niedostatecznej i dopuszczającej oraz pisania sprawdzianu przez uczniów nieobecnych w terminach ustalonych indywidualnie z uczniami),
4. prezentacja rezultatów wykonanej przez ucznia pracy na lekcji w formie ustnej lub pisemnej (np. karta pracy, zapis w zeszytcie).

IV. Warunki i tryb ustalenia wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

IV.A Warunki:

1. pisanie przez ucznia wszystkich sprawdzianów i większości kartkówek,
2. udokumentowane próby poprawiania sprawdzianów lub ich pisanie w przypadku nieobecności, w terminach ustalonych z nauczycielem,
3. systematyczne prowadzenie przez ucznia zeszytu przedmiotowego.

IV.B Tryb:

1. wystąpienie ucznia do nauczyciela z zawierającą uzasadnienie pisemną prośbą, o przeprowadzenie pisemnego testu sprawdzającego, w terminie do dwóch dni od otrzymania informacji o przewidywanej ocenie rocznej,
2. uzyskanie zgody nauczyciela, pod warunkiem spełnienia przez ucznia warunków określonych w punkcie IV.A,
3. przygotowanie przez nauczyciela zadań do części pisemnej i ustnej sprawdzających wiedzę i umiejętności z zakresu obejmującego materiał z całego roku szkolnego,
4. przystąpienie ucznia do sprawdzianu w terminie wyznaczonym przez nauczyciela,
5. ustalenie oceny rocznej o którą ubiegał się uczeń, w przypadku otrzymania ze sprawdzianu oceny co najmniej takiej o którą się ubiegał,

6. ustalenia na sprawdzianie oceny niższej niż przewidywana przez nauczyciela, potraktowanie oceny jako bieżącej ze sprawdzianu i możliwość obniżenia oceny rocznej.