Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy 8 na ocenę śródroczną.

OCENA	**Uczeń otrzyma ocenę dopuszczającą jeśli**	**Uczeń otrzyma ocenę dostateczną jeśli** **Opanował wiedzę i zdobył umiejętności przewidziane na ocenę dopuszczającą oraz:**	**Uczeń otrzyma ocenę dobrą jeśli** **Opanował wiedzę i zdobył umiejętności przewidziane na ocenę dopuszczającą, dostateczną oraz**	**Uczeń otrzyma ocenę bardzo dobrą, jeśli** **Opanował wiedzę i zdobył umiejętności przewidziane na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą oraz**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje,	Uczeń: • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje, • przedstawia podstawowe fakty ze swojego życia,	**Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.** Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • podaje szczegółowe fakty ze swojego życia, • szczegółowo opisuje

	odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	• używając podstawowych zwrotów, opisuje ulubione przedmioty szkolne, • używając prostych zwrotów, opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem, • używając prostych zwrotów, opisuje swoje osobiste doświadczenia, • korzysta z podręcznika, aby formułować pytania i wypowiedzi, • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów, • zazwyczaj stosuje poprawny styl wypowiedzi.		ulubione przedmioty szkolne, wyraża opinie na ich temat, • używając poznanych zwrotów, opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem, uzyskuje informacje na temat podróżowania od innych uczestników rozmowy, • udziela szczegółowych informacji na temat swoich doświadczeń, pyta o doświadczenia innych osób, • swobodnie wyraża swoje uczucia i emocje, • szczegółowo opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości, • stosuje właściwy styl wypowiedzi, • samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, • wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania, • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
		Uczeń: • opisuje czynności z teraźniejszości i przeszłości oraz doświadczenia, używając podstawowego słownictwa i zwrotów, • opisuje zjawisko migracji i problemy z nim związane, używając prostych struktur, • opisuje cechy charakteru, używając bardzo prostych struktur, • wyraża prośbę, zgodę lub odmowę spełnienia prośby,		• szczegółowo i swobodnie opisuje czynności z teraźniejszości i przeszłości oraz doświadczenia, pyta o doświadczenia innych osób, • szczegółowo opisuje zjawisko migracji i problemy z nim związane, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz pyta o opinie innych osób, • udziela szczegółowych

		używając prostych konstrukcji, • udziela prostych informacji na temat wypraw i zawodów sportowych,		informacji na temat cech charakteru, wyraża swoje opinie oraz pyta o opinie innych osób, • wyraża prośbę, zgodę lub odmowę spełnienia prośby, • udziela szczegółowych informacji na temat wypraw i zawodów sportowych, podaje fakty,
		Uczeń: • opisuje przyczyny zanieczyszczeń środowiska i różne sposoby ochrony, używając podstawowych struktur, • wzorując się na podręczniku, w prostych zdaniach opowiada o odnawialnych źródłach energii, • opisuje zjawiska związane z ochroną środowiska, używając prostych struktur, • wzorując się na podręczniku i używając poznanych zwrotów, opowiada o wydarzeniach z przeszłości,		Uczeń: • udziela szczegółowych informacji na temat zanieczyszczeń środowiska i sposobów ochrony z uwzględnieniem problemów dotyczących jego miejsca zamieszkania, • szczegółowo opowiada o różnych rodzajach i źródłach energii, wyraża opinie na temat ich pozyskiwania i stosowania, • używając poznanych zwrotów, szczegółowo opisuje zjawiska i problemy związane z ochroną środowiska, • używając poznanych zwrotów, swobodnie opisuje wydarzenia z przeszłości
		Uczeń: • opisuje wygląd zewnętrzny, styl i ubiór, używając prostych struktur i prostych zwrotów, • udziela prostych informacji na temat wydarzeń z przeszłości i swoich doświadczeń, • opowiada o czynnościach dnia codziennego, używając prostych struktur, • opisuje cechy charakteru,		Uczeń: • używając poznanych zwrotów, szczegółowo opisuje wygląd zewnętrzny, styl i ubiór, wyraża i uzasadnia swoje opinie, • podaje szczegóły na temat wydarzeń z przeszłości i swoich doświadczeń, • szczegółowo opowiada o czynnościach dnia codziennego,

		używając prostych konstrukcji i wzorując się na podręczniku,		
		Uczeń: • opisuje wybrane zawody, • udziela prostych informacji na temat czynności związanych z wykonywanymi zawodami, • wypowiada się na temat cech niezbędnych do wykonywania wybranego zawodu,		Uczeń: • szczegółowo opisuje rożne zawody, • udziela szczegółowych informacji na temat czynności związanych z różnymi zawodami, • szczegółowo opisuje cechy niezbędne do wykonywania różnych zawodów,

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy 8 na ocenę roczną

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą	Uczeń: • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • używając prostych struktur, opisuje odkrycia naukowe związane z kosmosem, • przedstawia sytuacje prawdziwe, możliwe i wyimaginowane, używając	**Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.** Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń • używając poznanych zwrotów, opisuje różne odkrycia naukowe związane z kosmosem, podaje fakty naukowe, • przedstawia sytuacje prawdziwe, możliwe i wyimaginowane, stosując poznane okresy

	innych osób.	prostych struktur i wzorując się na podręczniku, • prostym językiem wzorując się na podręczniku, ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje, • opisuje wyjątkową osobę i prostym językiem wyraża opinie na jej temat, • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.		warunkowe, • prowadząc swobodną rozmowę, ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje, • szczegółowo opisuje wyjątkową osobę, wyraża opinię na jej temat oraz zadaje szczegółowe pytania na temat opinii innych osób
		Uczeń: • opisuje problemy zdrowotne, posługując się podstawowym słownictwem, • opisuje sposoby radzenia sobie z przeziębieniem, korzystając ze zwrotów z podręcznika, • wzorując się na podręczniku, opisuje sposoby udzielania pierwszej pomocy,		• szczegółowo opisuje różne problemy zdrowotne oraz swoje doświadczenia z nimi związane, • szczegółowo opisuje różnorodne sposoby radzenia sobie z przeziębieniem, korzysta z własnych doświadczeń, • opisuje znane mu sposoby udzielania pierwszej pomocy, • szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane ze sportami ekstremalnymi, wyraża swoje opinie na temat sportów,
		Uczeń: • opisuje różne sposoby komunikacji niewerbalnej, używając prostych zwrotów, • prostymi słowami opisuje różne sposoby komunikowania się, • używając prostych zwrotów, opisuje ulubioną reklamę, • opisuje sposoby uczenia się, używając prostego słownictwa,		Uczeń: • szczegółowo opisuje różne sposoby komunikacji niewerbalnej, używając poznanych zwrotów, • udziela szczegółowych informacji na temat różnych sposobów komunikowania się, w tym języka migowego, • swobodnie i szczegółowo opisuje swoją ulubioną reklamę, wyraża i uzasadnia swoją opinię, • szczegółowo opisuje sposoby uczenia się,

				uzasadnia wybór swoich sposobów uczenia się,
		Uczeń: • opisuje dzieła sztuki, używając prostych zwrotów, • opisuje sławnych artystów, • używając prostych zdań, opowiada o swoich doświadczeniach związanych z czytelnictwem, • wyraża opinie, uczucia i emocje, używając prostych konstrukcji, • krótko opisuje ulubioną książkę i film, używając prostych zwrotów,		Uczeń: • udziela szczegółowych informacji na temat dzieł sztuki, • swobodnie i szczegółowo opowiada o sławnych artystach, • szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z czytelnictwem,
		Uczeń:, • opowiada o różnych uroczystościach i świętach, używając podstawowych zwrotów, • używając prostych zwrotów, przedstawia plany na przyszłość,		Uczeń: • swobodnie i szczegółowo opowiada o różnych uroczystościach i świętach, wyraża swoje preferencje i uzasadnia swój wybór, używając poznanych zwrotów, • używając poznanych zwrotów, przedstawia plany na przyszłość, • swobodnie i szczegółowo opisuje atrakcje turystyczne,

Uczeń otrzyma ocenę celującą ,jeśli opanował wiedzę i zdobył umiejętności przewidziane na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą, bardzo dobrą oraz:

- **wypowiada się ustnie i pisemnie w sposób świadczący o pracy własnej w zakresie poszerzania słownictwa oraz wiedzy gramatycznej i bierze udział w konkursach szkolnych, pozaszkolnych oraz olimpiadach językowych**

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. **Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często.**
2. **Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe, projekty.**
3. **Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.**
4. **Ocenę ze sprawdzianów obejmujących unit można poprawić w terminie 2 tygodni od oddania sprawdzianu. Poprawa może być ustna lub pisemna na prośbę ucznia.**
5. **Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.**
6. **Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.**
7. **O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.**
8. **Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).**

Ocena końcoworoczna zostaje ustalona zgodnie z postanowieniami zawartymi w Statucie Szkoły.