**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z BIOLOGII DLA UCZNIA KLASY V**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA ŚRÓDROCZNA** | | | | | | |
| **Uczeń otrzyma ocenę dopuszczającą, jeśli:** | **Uczeń otrzyma ocenę dostateczną, jeśli:** | | **Uczeń otrzyma ocenę dobrą, jeśli:** | | **Uczeń otrzyma ocenę bardzo dobrą, jeśli:** | |
| Wskazuje biologię jako naukę o organizmach, wymienia czynności życiowe organizmów; wymienia źródła wiedzy przyrodniczej, z pomocą nauczyciela prowadzi proste obserwacje i eksperymenty metodą naukową, prowadzi obserwacje mikroskopowe; wymienia najważniejsze substancje budujące organizmy; rozpoznaje komórkę roślinną i zwierzęcą, wymienia elementy ich budowy; wyjaśnia czym jest samożywność i cudzożywność, podaje przykłady organizmów; określa sens oddychania, wymienia sposoby oddychania;  Wymienia nazwy królestw organizmów; wyjaśnia dlaczego wirusy nie są organizmami,  Rozpoznaje poznawane grupy organizmów (bakterie, grzyby protisty, grzyby, porosty), wymienia ich najważniejsze cechy, znaczenie biologiczne i gospodarcze;  Wyszukuje w tekście określoną informacje, odczytuje dane z tabeli.  Przeprowadza proste obserwacje i eksperymenty po omówieniu instrukcji; | Opanował wiedzę i zdobył umiejętności przewidziane na ocenę dopuszczającą oraz:  Określa przedmiot badań biologii jako nauki; opisuje wskazane cechy organizmów; wyjaśnia czym zajmuje się wskazana dziedzina biologii;  Porównuje obserwacje z doświadczeniem; wykonuje proste preparaty mikroskopowe, przygotowuje mikroskop do pracy, oblicza powiększenie mikroskopu;  Wymienia sześć najważniejszych pierwiastków budujących organizmy, podaje przykłady produktów boga rytych w białka, cukry i tłuszcze;  wymienia elementy komórki roślinnej i zwierzęcej, rozpoznaje inne typy komórek; Opisuje funkcje organelli komórkowych;  Wskazuje substancje biorące udział w fotosyntezie i jej produkty;  Opisuje różne sposoby odżywiania; wyróżnia oddychanie tlenowe i fermentacje, podaje przykłady organizmów wykorzystujące te sposoby oddychania;  Wyjaśnia czym zajmuje się systematyka; podaje cechy i przykłady gatunku;  Charakteryzuje poznawane grupy organizmów (bakterie, protisty, grzyby, porosty), np.: środowisko życia, budowa, czynności życiowe | | Opanował wiedzę i zdobył umiejętności przewidziane na ocenę dopuszczającą , dostateczną oraz:  Wskazuje cechy wspólne organizmów, opisuje czynności życiowe organizmów; na podstawie opisu przeprowadza doświadczenie metodą naukową; rozróżnia próbę kontrolną i badawczą; opisuje źródła wiedzy przyrodniczej; Samodzielnie opisuje budowę mikroskopu optycznego; prowadzi obserwacje, wykonuje preparaty mikroskopowe;  Wymienia substancje budujące żywe organizmy, opisuje rolę białek, cukrów, tłuszczy kawasów nukleinowych; opisuje budowę poznanych typów komórek oraz funkcje organelli.  Wymienia czynniki niezbędne do przeprowadzenia fotosyntezy; wyjaśnia znaczenie fotosyntezy, oddychania beztlenowego, fermentacji; Wskazuje przystosowania do różnych sposobów odżywiania się organizmów;  Opisuje budowę, czynności życiowe, znaczenie bakterii, protistów, grzybów, porostów;  Wykorzystuje wiedzę w praktyce;  Posługuje się poznanymi wiadomościami i umiejętnościami do rozwiązania prostych zadań problemowych;  Planuje przebieg prostych obserwacji i eksperymentów, formułuje wnioski; | | Opanował wiedzę i zdobył umiejętności przewidziane na ocenę dopuszczającą , dostateczną, dobrą oraz:  Charakteryzuje wszystkie czynności życiowe organizmów; wymienia hierarchicznie poziomy budowy organizmu roślinnego i zwierzęcego; charakteryzuje wybrane dziedziny biologii; Porównuje poznawane typy komórek;  Porównuje fotosyntezę, cudzożywność, oddychanie tlenowe i fermentację;  Porównuje cechy budowy i funkcjonowanie wybranych grup organizmów(bakterie, protisty, grzyby, porosty) ;  Prezentuje przykłady praktycznego zastosowania poznanych wiadomości.  Posługuje się poznanymi wiadomościami i umiejętnościami do rozwiązywania zadań problemowych;  Porównuje zjawiska, cechy, ich właściwości.  Projektuje i przeprowadza doświadczenia przyrodnicze, prezentuje wyniki i wnioski.  Sprawnie dostrzega związki przyczynowo-skutkowe, związki pomiędzy budową a funkcją (organelli, komórek, organizmów).  Posługuje się informacjami z literatury popularnonaukowej, słowników, źródeł multimedialnych; | |
| **Uczeń otrzyma ocenę celującą, jeśli:** | Opanował wiedzę i zdobył umiejętności przewidziane na ocenę dopuszczającą , dostateczną, dobrą, bardzo dobrą oraz:  Samodzielnie zdobywa i przekazuje informacje wykorzystując wszelkie źródła wiedzy., Umiejętnie kojarzy wszelkie zjawiska, zna i rozumie mechanizm ich powstawania. . Projektuje i przeprowadza doświadczenia przyrodnicze, prezentuje wyniki i wnioski. Potrafi przewidzieć skutki procesów, zjawisk przyrodniczych.  Bierze udział w konkursach przedmiotowych **z sukcesami**. | | | | | |
| **OCENA ROCZNA** | | | | | | |
| **Uczeń otrzyma ocenę dopuszczającą, jeśli:** | | **Uczeń otrzyma ocenę dostateczną, jeśli:** | | **Uczeń otrzyma ocenę dobrą, jeśli:** | | **Uczeń otrzyma ocenę bardzo dobrą, jeśli:** |
| Wymienia i rozpoznaje podstawowe tkanki roślinne; Wskazuje części pędu rośliny, wymienia ich podstawowe funkcje;  Rozpoznaje poznawane grupy organizmów (mszaki, paprotniki, nagonasienne, okrytonasienne), wymienia ich najważniejsze cechy, znaczenie biologiczne i gospodarcze;  Wymienia rodzaje owoców i sposoby ich rozprzestrzeniania się, wie, jak roślina może rozmnażać się wegetatywnie; rozpoznaje kilka pospolitych roślin nagonasiennych i okrytonasiennych;  Wyszukuje w tekście określoną informacje, odczytuje dane z tabeli.  Przeprowadza proste obserwacje i eksperymenty po omówieniu instrukcji; | | Opanował wiedzę i zdobył umiejętności przewidziane na ocenę dopuszczającą oraz:  Rozpoznaje wybrane tkanki roślinne, określa ich funkcje;  Omawia budowę pędu rośliny, funkcje poszczególnych organów;  Charakteryzuje poznawane grupy organizmów (mszaki, paprotniki, nagonasienne, okrytonasienne), np.: środowisko życia, budowa, czynności życiowe;  Wymienia etapy kiełkowania nasion;  Rozpoznaje fragmenty służące do rozmnażania wegetatywnego;  Rozpoznaje 10 wybranych gatunków roślin nagonasiennych lub okrytonasiennych; | | Opanował wiedzę i zdobył umiejętności przewidziane na ocenę dopuszczającą , dostateczną oraz:  Rozpoznaje różne rodzaje tkanek roślinnych pod mikroskopem; wskazuje cechy adaptacyjne tkanek roślinnych do pełnionych funkcji;  Wskazuje na modyfikację organów roślinnych, wyjaśnia ich znaczenie;  Opisuje budowę, czynności życiowe, znaczenie mszaków, paprotników, nagonasiennych, okrytonasiennych; Wskazuje na zmiany w kwiecie zachodzące po zapyleniu, określa rolę owocni w klasyfikacji owoców; Porównuje sposoby rozmnażania się okrytonasiennych;  Z pomocą nauczyciela posługuje się kluczem do oznaczania gatunków; rozpoznaje pospolite rośliny nago- i okrytonasienne;  Wykorzystuje wiedzę w praktyce;  Posługuje się poznanymi wiadomościami i umiejętnościami do rozwiązania prostych zadań problemowych;  Planuje przebieg obserwacji i eksperymentów, formułuje wnioski; | | Opanował wiedzę i zdobył umiejętności przewidziane na ocenę dopuszczającą , dostateczną, dobrą oraz:  Porównuje cechy budowy i funkcjonowania mszaków, paprotników, nagonasiennych, okrytonasiennych ;  Prezentuje przykłady praktycznego zastosowania poznanych wiadomości.  Posługuje się poznanymi wiadomościami i umiejętnościami do rozwiązywania zadań problemowych;  Porównuje zjawiska, cechy, ich właściwości.  Projektuje i przeprowadza doświadczenia przyrodnicze, prezentuje wyniki i wnioski.  Sprawnie dostrzega związki przyczynowo-skutkowe, związki pomiędzy budową a funkcją.  Posługuje się informacjami z literatury popularnonaukowej, słowników, źródeł multimedialnych; |
| **Uczeń otrzyma ocenę celującą, jeśli:** | | Opanował wiedzę i zdobył umiejętności przewidziane na ocenę dopuszczającą , dostateczną, dobrą, bardzo dobrą oraz:  Samodzielnie zdobywa i przekazuje informacje wykorzystując wszelkie źródła wiedzy., Umiejętnie kojarzy wszelkie zjawiska, zna i rozumie mechanizm ich powstawania. . Projektuje i przeprowadza doświadczenia przyrodnicze, prezentuje wyniki i wnioski. Potrafi przewidzieć skutki procesów, zjawisk przyrodniczych.  Bierze udział w konkursach przedmiotowych **z sukcesami**. | | | | |

**SPRAWDZANIE OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW:**

* sprawdziany, badanie wyników nauczania ( zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem);
* kartkówki (zapowiedziane- obejmują ustalony zakres wiadomości i umiejętności, niezapowiedziane – wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji);
* odpowiedzi ustne ( obowiązują wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji, z wyłączeniem lekcji powtórzeniowych lub innych, ustalonych wcześniej zajęć)
* zadania domowe; aktywność; praca na lekcji; praca w grupie; udział w konkursach, zadania dodatkowe itp.
* W przypadku oddania pracy, wykazującej cechy plagiatu, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.
* Dopuszczalne jest zgłoszenie dwóch nieprzygotowań do lekcji (jednej w przypadku 1 godziny /tyg) i braków zadań w ciągu każdego półrocza ( z wyłączeniem sprawdzianów, zapowiedzianych kartkówek, lekcji powtórzeniowych).

W przypadku nieobecności ucznia na zajęciach, wymagane jest:

- napisanie zaległych sprawdzianów, karkówek w dodatkowym terminie;

-uzupełnienie notatek w zeszycie przedmiotowym, ćwiczeń i zadań domowych.

Uczeń ma prawo poprawić ocenę uzyskaną z pracy pisemnej po uzgodnieniu terminu z nauczycielem.

Prace pisemne uczniów udostępniane są do wglądu u nauczyciela przedmiotu.

***Ocena końcowa(roczna/ śródroczna) nie jest średnią arytmetyczną uzyskanych ocen cząstkowych.***

**ZASADY I TRYB UZYSKIWANIA WYŻSZYCH NIŻ PRZEWIDYWANE ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z BIOLOGII/PRZYRODY**

1. Uczeń ma prawo do poprawy przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej o jeden stopień wyżej z biologii jeżeli:

- ocena ta została wystawiona na podstawie mniejszej, w porównaniu z innymi uczniami, liczby ocen bieżących wynikającej np. z częstych lub długich nieobecności usprawiedliwionych ucznia w szkole;

- uzyskał co najmniej 50% ocen o jaką się ubiega;

- w odczuciu ucznia jego wiedza powinna być wyżej oceniona.

2. Żeby poprawić przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną uczeń występuje z prośbą pisemną do nauczyciela przedmiotu o przeprowadzenie wewnętrznego pisemnego testu sprawdzającego w ciągu dwóch dni od otrzymania informacji o przewidywanej ocenie na koniec roku.

3. Warunkiem otrzymania zgody na poprawę oceny jest obecność na wszystkich sprawdzianach i testach lub napisanie ich w terminie uzgodnionym z nauczycielem (np. podczas poprawy).

4. Nauczyciel przygotowuje zadania do części pisemnej i ustnej sprawdzające wiedzę i umiejętności ucznia z całego roku na ocenę, o którą ubiega się uczeń zgodnie z kryteriami.

5. Uczeń przystępuje do sprawdzianu w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

6. Jeśli w wyniku sprawdzianu uczeń otrzyma co najmniej ocenę, o którą ubiegał się, jest to jego ocena roczna klasyfikacyjna.

7. Jeśli uczeń w wyniku sprawdzianu otrzyma ocenę niższą niż przewidywana, nauczyciel traktuje ją jako bieżącą ocenę ze sprawdzianu powtórzeniowego i może mieć ona wpływ na roczną ocenę klasyfikacyjną (nawet obniżyć ocenę przewidywaną).