**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZYRODY DLA UCZNIA KLASY IV**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OCENA ŚRÓDROCZNA** | | | |
| **Uczeń otrzyma ocenę dopuszczającą, jeśli:** | **Uczeń otrzyma ocenę dostateczną, jeśli:** | **Uczeń otrzyma ocenę dobrą, jeśli:** | **Uczeń otrzyma ocenę bardzo dobrą, jeśli:** |
| Wie czym się zajmuje przyroda i jakie są jej sposoby poznawania; posługuje przyrządami do obserwacji przyrodniczych.;  Umie posługiwać się kompasem.  Nazywa i wyznacza kierunki główne, Wymienia wybrane cechy astronomicznych pór roku;  Nazywa przyrządy służące do pomiaru składników pogody, wyróżnia elementy pogody. Opisuje zmiany w wędrówce słońca nad widnokręgiem w ciągu roku;  Rozpoznaje stany skupienia wody.; Posługuje się pojęciem substancji, rozpoznaje substancje kruche, plastyczne, sprężyste  Wyjaśnia istotę podstawowych procesów życiowych organizmów; Podaje przykłady organizmów różnym poziomie organizacji budowy;  Układa łańcuchy pokarmowe; Posługuje się podręcznikiem, wypełnia tabele, odczytuje informacje z rysunku, schematu. | Opanował wiedzę i zdobył umiejętności przewidziane na ocenę dopuszczającą oraz:  Wie jak prowadzić obserwacje i eksperyment, potrafi wyciągać wnioski. Opisuje elementy przyrody;  Wyznacza kierunki geograficzne poznanymi sposobami;  Charakteryzuje wędrówkę Słońca nad widnokręgiem oraz astronomiczne pory roku;  Opisuje składniki pogody; opisuje przemiany fazowe na przykładzie wody; Podaje przykłady zastosowania substancji o kreślonych cechach;  Wyjaśnia na czym polega oddychanie i odżywianie organizmów; opisuje różne sposoby odżywiania; Opisuje hierarchiczną budowę organizmów wielokomórkowych; | Opanował wiedzę i zdobył umiejętności przewidziane na ocenę dopuszczającą , dostateczną oraz:  Potrafi zastosować poznaną wiedzę w praktyce. Opisuje wzajemne wpływy składników krajobrazu;  Klasyfikuje poznane zjawiska, organizmy, elementy środowiska; Wyjaśnia znaczenie procesów życiowych zachodzących w żywych organizmach. Wyjaśnia przyczyny poznanych zmian w środowisku, np. wysokość Słońca nad horyzontem, pory roku;  Dostrzega związki pomiędzy budową a funkcją organizmów, organów; Sprawnie prowadzi obserwacje przyrodnicze oraz wykorzystuje niezbędne przyrządy | Opanował wiedzę i zdobył umiejętności przewidziane na ocenę dopuszczającą , dostateczną, dobrą oraz:  Prezentuje przykłady praktycznego zastosowania poznanych wiadomości.  Posługuje się poznanymi wiadomościami i umiejętnościami do rozwiązywania sytuacji problemowych;  Porównuje zjawiska, cechy, ich właściwości.  Projektuje i przeprowadza proste doświadczenia przyrodnicze, prezentuje wyniki i wnioski.  Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe. |
| **Uczeń otrzyma ocenę celującą, jeśli:** | Opanował wiedzę i zdobył umiejętności przewidziane na ocenę dopuszczającą , dostateczną, dobrą, bardzo dobrą oraz:  Samodzielnie zdobywa i przekazuje informacje wykorzystując wszelkie źródła wiedzy., Umiejętnie kojarzy wszelkie zjawiska, zna i rozumie mechanizm ich powstawania. . Projektuje i przeprowadza doświadczenia przyrodnicze, prezentuje wyniki i wnioski. Potrafi przewidzieć skutki procesów, zjawisk przyrodniczych.  Bierze udział w konkursach przedmiotowych **z sukcesami**. | | |
| **OCENA ROCZNA** | | | |
| **Uczeń otrzyma ocenę dopuszczającą, jeśli:** | **Uczeń otrzyma ocenę dostateczną, jeśli:** | **Uczeń otrzyma ocenę dobrą, jeśli:** | **Uczeń otrzyma ocenę bardzo dobrą, jeśli:** |
| Opisuje funkcje wybranych układów narządów człowieka; zna zasady zdrowego styku życia, opisuje zmiany okresu dojrzewania; wymienia przykłady chorób zakaźnych, opisuje sposoby zapobiegania im; Zna zasady bezpiecznego zachowania się w domu i poza nim. Wie jak postępować w przypadku doznanych urazów;  Posługuje się planem i mapą turystyczną;  Opisuje cechy krajobrazu, rozpoznaje formy terenu, typ skały, gleby; klasyfikuje wody słone i słodkie; Wskazuje zmiany w krajobrazie najbliższej okolicy; Wie jak zachować się na obszarach chronionych;  Zna organizmy poznawanych środowisk lądowych i wodnych, opisuje wybrane przystosowania;  Zna budowę lasu, rolę biologiczną i gospodarczą.  Posługuje się podręcznikiem, wypełnia tabele, odczytuje informacje z rysunku, schematu. | Opanował wiedzę i zdobył umiejętności przewidziane na ocenę dopuszczającą oraz:  Charakteryzuję pracę poznawanych układów narządów człowieka; Opisuje drogi wnikania, rozprzestrzeniania się wybranych chorób zakaźnych i pasożytniczych; Umie udzielać pierwszej pomocy w poznawanych przykładach;  Odczytuje informacje z planu i mapy turystycznej, orientuje je, zna ich elementy; Charakteryzuje elementy krajobrazu; opisuje wypukłe i wklęsłe formy terenu, typy skał, powstawanie gleby. Opisuje wybrane formy ochrony przyrody i ich znaczenie;  Charakteryzuje cechy poznawanych środowisk wodnych i lądowych, klasyfikuje je; Opisuje przystosowania organizmów do poznanych środowisk, ich wzajemne zależności; charakteryzuje składniki tych środowisk;  Charakteryzuje gatunki wykorzystywane przez człowieka; | Opanował wiedzę i zdobył umiejętności przewidziane na ocenę dopuszczającą , dostateczną oraz:  Potrafi zastosować poznaną wiedzę w praktyce i prostych zadań problemowych;. Opisuje wzajemne wpływy składników krajobrazu;  Klasyfikuje poznane zjawiska, organizmy, elementy środowiska; Wyjaśnia znaczenie procesów życiowych zachodzących w żywych organizmach, w tym w ciele człowieka; Opisuje budowę poznawanych układów narządów w ciele człowieka ;  Opisuje niezbędne przystosowania organów/ organizmu do pełnionych funkcji życiowych.  Dostrzega związki pomiędzy budową a funkcją organizmów, organów; Wyjaśnia wpływ środowiska na organizmy.  Sprawnie prowadzi obserwacje przyrodnicze oraz wykorzystuje niezbędne przyrządy | Opanował wiedzę i zdobył umiejętności przewidziane na ocenę dopuszczającą , dostateczną, dobrą oraz:  Prezentuje przykłady praktycznego zastosowania poznanych wiadomości.  Posługuje się poznanymi wiadomościami i umiejętnościami do rozwiązywania sytuacji problemowych;  Porównuje zjawiska, cechy, ich właściwości.  Porównuje cechy budowy i funkcjonowanie wybranych układów narządów człowieka oraz organizmów różnych środowisk.  Wskazuje zależności między składnikami przyrody a życiem organizmów żywych.  Projektuje i przeprowadza proste doświadczenia przyrodnicze, prezentuje wyniki i wnioski.  Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe. |
| **Uczeń otrzyma ocenę celującą, jeśli:** | Opanował wiedzę i zdobył umiejętności przewidziane na ocenę dopuszczającą , dostateczną, dobrą, bardzo dobrą oraz:  Samodzielnie zdobywa i przekazuje informacje wykorzystując wszelkie źródła wiedzy., Umiejętnie kojarzy wszelkie zjawiska, zna i rozumie mechanizm ich powstawania. . Projektuje i przeprowadza doświadczenia przyrodnicze, prezentuje wyniki i wnioski. Potrafi przewidzieć skutki procesów, zjawisk przyrodniczych.  Bierze udział w konkursach przedmiotowych **z sukcesami**. | | |

**SPRAWDZANIE OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW:**

* sprawdziany, badanie wyników nauczania ( zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem);
* kartkówki (zapowiedziane- obejmują ustalony zakres wiadomości i umiejętności, niezapowiedziane – wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji);
* odpowiedzi ustne ( obowiązują wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji, z wyłączeniem lekcji powtórzeniowych lub innych, ustalonych wcześniej zajęć)
* zadania domowe; aktywność; praca na lekcji; praca w grupie; udział w konkursach, zadania dodatkowe itp.
* W przypadku oddania pracy, wykazującej cechy plagiatu, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.
* Dopuszczalne jest zgłoszenie dwóch nieprzygotowań do lekcji (jednej w przypadku 1 godziny /tyg) i braków zadań w ciągu każdego półrocza ( z wyłączeniem sprawdzianów, zapowiedzianych kartkówek, lekcji powtórzeniowych).

W przypadku nieobecności ucznia na zajęciach, wymagane jest:

- napisanie zaległych sprawdzianów, karkówek w dodatkowym terminie;

-uzupełnienie notatek w zeszycie przedmiotowym, ćwiczeń i zadań domowych.

Uczeń ma prawo poprawić ocenę uzyskaną z pracy pisemnej po uzgodnieniu terminu z nauczycielem.

Prace pisemne uczniów udostępniane są do wglądu u nauczyciela przedmiotu.

***Ocena końcowa(roczna/ śródroczna) nie jest średnią arytmetyczną uzyskanych ocen cząstkowych.***

**ZASADY I TRYB UZYSKIWANIA WYŻSZYCH NIŻ PRZEWIDYWANE ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z BIOLOGII/PRZYRODY**

1. Uczeń ma prawo do poprawy przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej o jeden stopień wyżej z biologii jeżeli:

- ocena ta została wystawiona na podstawie mniejszej, w porównaniu z innymi uczniami, liczby ocen bieżących wynikającej np. z częstych lub długich nieobecności usprawiedliwionych ucznia w szkole;

- uzyskał co najmniej 50% ocen o jaką się ubiega;

- w odczuciu ucznia jego wiedza powinna być wyżej oceniona.

2. Żeby poprawić przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną uczeń występuje z prośbą pisemną do nauczyciela przedmiotu o przeprowadzenie wewnętrznego pisemnego testu sprawdzającego w ciągu dwóch dni od otrzymania informacji o przewidywanej ocenie na koniec roku.

3. Warunkiem otrzymania zgody na poprawę oceny jest obecność na wszystkich sprawdzianach i testach lub napisanie ich w terminie uzgodnionym z nauczycielem (np. podczas poprawy).

4. Nauczyciel przygotowuje zadania do części pisemnej i ustnej sprawdzające wiedzę i umiejętności ucznia z całego roku na ocenę, o którą ubiega się uczeń zgodnie z kryteriami.

5. Uczeń przystępuje do sprawdzianu w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

6. Jeśli w wyniku sprawdzianu uczeń otrzyma co najmniej ocenę, o którą ubiegał się, jest to jego ocena roczna klasyfikacyjna.

7. Jeśli uczeń w wyniku sprawdzianu otrzyma ocenę niższą niż przewidywana, nauczyciel traktuje ją jako bieżącą ocenę ze sprawdzianu powtórzeniowego i może mieć ona wpływ na roczną ocenę klasyfikacyjną (nawet obniżyć ocenę przewidywaną).