**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z BIOLOGII DLA UCZNIA KLASY VI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA ŚRÓDROCZNA** | | | | | | |
| **Uczeń otrzyma ocenę dopuszczającą, jeśli:** | **Uczeń otrzyma ocenę dostateczną, jeśli:** | | **Uczeń otrzyma ocenę dobrą, jeśli:** | | **Uczeń otrzyma ocenę bardzo dobrą, jeśli:** | |
| Wymienia cechy wspólne zwierząt, opisuje poziomy organizacji ciała zwierząt ; opisuje cechy kręgowców i bezkręgowców, podaje przykłady organizmów;  Rozpoznaje tkanki zwierzęce na rysunku i pod mikroskopem, podaje ich podstawowe funkcje;  Opisuje najważniejsze cechy budowy parzydełkowców, płazińców, obleńców, pierścienic, stawonogów i mięczaków; podaje przykłady gatunków z wymienionych grup, określa przynależność systematyczną gatunku na podstawie ilustracji;  Potrafi podać najbardziej typowe znaczenie przedstawicieli poszczególnych grup bezkręgowców w życiu człowieka ; Wie jak zapobiegać chorobom pasożytniczym wywoływanym przez robaki pasożytnicze;  Wyszukuje w tekście określoną informacje, odczytuje dane z tabeli.  Przeprowadza proste obserwacje i eksperymenty po omówieniu instrukcji; | Opanował wiedzę i zdobył umiejętności przewidziane na ocenę dopuszczającą oraz:  Charakteryzuje cechy królestwa zwierząt ;  Opisuje typową budowę, występowanie i funkcje tkanek zwierzęcych;  Charakteryzuje najważniejsze cechy parzydełkowców, płazińców, obleńców, pierścienic, stawonogów i mięczaków (środowisko życia, charakterystyczne cechy budowy zewnętrznej i wewnętrznej, czynności życiowe, , znaczenie biologiczne i gospodarcze); Zna choroby pasożytnicze wywoływane przez bezkręgowce i sposoby zapobieganie im;  Zalicza wskazane organizmy do odpowiedniej grupy bezkręgowców, uzasadnia wybór; | | Opanował wiedzę i zdobył umiejętności przewidziane na ocenę dopuszczającą , dostateczną oraz:  Porównuje cechy organizmów z królestwo zwierząt z przedstawicielami innych królestw;  Wykazuje związek pomiędzy budową a funkcją tkanek zwierzęcych;  Charakteryzuje szczegółowo cechy parzydełkowców, płazińców, obleńców, pierścienic, stawonogów i mięczaków : środowisko życia, charakterystyczne cechy budowy zewnętrznej i wewnętrznej, czynności życiowe, znaczenie biologiczne i gospodarcze); Wykazuje na wybranych przykładach związek pomiędzy budową a trybem życia, charakterem czynności życiowych; Opisuje cykl rozwojowy tasiemca i glisty ludzkiej;  Wymienia i rozpoznaje gatunki zagrożone w Polsce wyginięciem;  Sprawnie wykorzystuje wiedzę w praktyce;  Posługuje się poznanymi wiadomościami i umiejętnościami do rozwiązania prostych zadań problemowych; dostrzega związki przyczynowo-skutkowe;  Planuje przebieg prostych obserwacji i eksperymentów, formułuje wnioski; | | Opanował wiedzę i zdobył umiejętności przewidziane na ocenę dopuszczającą , dostateczną, dobrą oraz:  Porównuje poznawane typy tkanek zwierzęcych;  Porównuje cechy budowy i funkcjonowanie poznanych grup bezkręgowców (gąbki, parzydełkowce, płazińce, obleńce, pierścienice, stawonogi i mięczaki) ;  Prezentuje przykłady praktycznego zastosowania poznanych wiadomości.  Posługuje się poznanymi wiadomościami i umiejętnościami do rozwiązywania zadań problemowych;  Porównuje zjawiska, cechy, ich właściwości.  Projektuje i przeprowadza doświadczenia przyrodnicze, prezentuje wyniki i wnioski.  Sprawnie dostrzega związki przyczynowo-skutkowe, związki pomiędzy budową a funkcją (tkanek, narządów, układów narządów, organizmów).  Posługuje się informacjami z literatury popularnonaukowej, słowników, źródeł multimedialnych; | |
| **Uczeń otrzyma ocenę celującą, jeśli:** | Opanował wiedzę i zdobył umiejętności przewidziane na ocenę dopuszczającą , dostateczną, dobrą, bardzo dobrą oraz:  Samodzielnie zdobywa i przekazuje informacje wykorzystując wszelkie źródła wiedzy., Umiejętnie kojarzy wszelkie zjawiska, zna i rozumie mechanizm ich powstawania. . Projektuje i przeprowadza doświadczenia przyrodnicze, prezentuje wyniki i wnioski. Potrafi przewidzieć skutki procesów, zjawisk przyrodniczych.  Bierze udział w konkursach przedmiotowych **z sukcesami**. | | | | | |
| **OCENA ROCZNA** | | | | | | |
| **Uczeń otrzyma ocenę dopuszczającą, jeśli:** | | **Uczeń otrzyma ocenę dostateczną, jeśli:** | | **Uczeń otrzyma ocenę dobrą, jeśli:** | | **Uczeń otrzyma ocenę bardzo dobrą, jeśli:** |
| Wymienia cechy wspólne kręgowców,  Opisuje najważniejsze, specyficzne cechy budowy i czynności życiowych ryb, płazów, gadów, ptaków i ssaków;  Podaje najważniejsze cechy związane z przystosowaniem danje grupy kręgowców do środowiska życia (woda- ryby, wodno-lądowe- płazy, lądowe – gady, zdolność do lotu- ptaki,  Wymienia przykłady gatunków z wymienionych grup, określa przynależność systematyczną gatunku na podstawie ilustracji;  Podaje przykłady zwierząt zmiennocieplnych i stałocieplnych;  Potrafi podać najbardziej typowe znaczenie przedstawicieli poszczególnych grup kręgowców w życiu człowieka ; Wyszukuje w tekście określoną informacje, odczytuje dane z tabeli.  Przeprowadza proste obserwacje i eksperymenty po omówieniu instrukcji; | | Opanował wiedzę i zdobył umiejętności przewidziane na ocenę dopuszczającą oraz:  Charakteryzuje najważniejsze cechy ryb, płazów, gadów, ptaków i ssaków: (środowisko życia - przystosowania do środowiska i trybu życia, charakterystyczne cechy budowy zewnętrznej i wewnętrznej, czynności życiowe, zmiennocieplność/stałocieplność, znaczenie biologiczne i gospodarcze); Zalicza wskazane organizmy do odpowiedniej grupy kręgowców, uzasadnia wybór;  Podaje najważniejsze przyczyny zagrożenia wyginięciem i sposoby ochrony ryb, płazów, gadów, ptaków i ssaków; | | Opanował wiedzę i zdobył umiejętności przewidziane na ocenę dopuszczającą , dostateczną oraz:  Charakteryzuje szczegółowo cechy ryb, płazów, gadów, ptaków i ssaków: środowisko życia- przystosowania do środowiska i trybu życia, charakterystyczne cechy budowy zewnętrznej i wewnętrznej, czynności życiowe, znaczenie biologiczne i gospodarcze); Wykazuje na wybranych przykładach związek pomiędzy budową a trybem życia, charakterem czynności życiowych;  Wymienia ssaki różnych środowisk i ich przystosowania;  Wymienia i rozpoznaje gatunki zagrożone w Polsce wyginięciem;  Sprawnie wykorzystuje wiedzę w praktyce;  Posługuje się poznanymi wiadomościami i umiejętnościami do rozwiązania prostych zadań problemowych; dostrzega związki przyczynowo-skutkowe;  Planuje przebieg prostych obserwacji i eksperymentów, formułuje wnioski; | | Opanował wiedzę i zdobył umiejętności przewidziane na ocenę dopuszczającą , dostateczną, dobrą oraz:  Porównuje cechy budowy i funkcjonowanie poznanych grup kręgowców (ryby, płazy, gady, ptaki, ssaki) ;  Wyjaśnia znaczenie przystosowawcze stałocieplności i , żyworodności;  Prezentuje przykłady praktycznego zastosowania poznanych wiadomości.  Posługuje się poznanymi wiadomościami i umiejętnościami do rozwiązywania zadań problemowych;  Porównuje zjawiska, cechy, ich właściwości.  Projektuje i przeprowadza doświadczenia przyrodnicze, prezentuje wyniki i wnioski.  Sprawnie dostrzega związki przyczynowo-skutkowe, związki pomiędzy budową a funkcją (tkanek, narządów, układów narządów, organizmów).  Posługuje się informacjami z literatury popularnonaukowej, słowników, źródeł multimedialnych; |
| **Uczeń otrzyma ocenę celującą, jeśli:** | | Opanował wiedzę i zdobył umiejętności przewidziane na ocenę dopuszczającą , dostateczną, dobrą, bardzo dobrą oraz:  Samodzielnie zdobywa i przekazuje informacje wykorzystując wszelkie źródła wiedzy., Umiejętnie kojarzy wszelkie zjawiska, zna i rozumie mechanizm ich powstawania. . Projektuje i przeprowadza doświadczenia przyrodnicze, prezentuje wyniki i wnioski. Potrafi przewidzieć skutki procesów, zjawisk przyrodniczych.  Bierze udział w konkursach przedmiotowych **z sukcesami**. | | | | |

**SPRAWDZANIE OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW:**

* sprawdziany, badanie wyników nauczania ( zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem);
* kartkówki (zapowiedziane- obejmują ustalony zakres wiadomości i umiejętności, niezapowiedziane – wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji);
* odpowiedzi ustne ( obowiązują wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji, z wyłączeniem lekcji powtórzeniowych lub innych, ustalonych wcześniej zajęć)
* zadania domowe; aktywność; praca na lekcji; praca w grupie; udział w konkursach, zadania dodatkowe itp.
* W przypadku oddania pracy, wykazującej cechy plagiatu, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.
* Dopuszczalne jest zgłoszenie dwóch nieprzygotowań do lekcji (jednej w przypadku 1 godziny /tyg) i braków zadań w ciągu każdego półrocza ( z wyłączeniem sprawdzianów, zapowiedzianych kartkówek, lekcji powtórzeniowych).

W przypadku nieobecności ucznia na zajęciach, wymagane jest:

- napisanie zaległych sprawdzianów, karkówek w dodatkowym terminie;

-uzupełnienie notatek w zeszycie przedmiotowym, ćwiczeń i zadań domowych.

Uczeń ma prawo poprawić ocenę uzyskaną z pracy pisemnej po uzgodnieniu terminu z nauczycielem.

Prace pisemne uczniów udostępniane są do wglądu u nauczyciela przedmiotu.

***Ocena końcowa(roczna/ śródroczna) nie jest średnią arytmetyczną uzyskanych ocen cząstkowych.***

**ZASADY I TRYB UZYSKIWANIA WYŻSZYCH NIŻ PRZEWIDYWANE ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z BIOLOGII/PRZYRODY**

1. Uczeń ma prawo do poprawy przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej o jeden stopień wyżej z biologii jeżeli:

- ocena ta została wystawiona na podstawie mniejszej, w porównaniu z innymi uczniami, liczby ocen bieżących wynikającej np. z częstych lub długich nieobecności usprawiedliwionych ucznia w szkole;

- uzyskał co najmniej 50% ocen o jaką się ubiega;

- w odczuciu ucznia jego wiedza powinna być wyżej oceniona.

2. Żeby poprawić przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną uczeń występuje z prośbą pisemną do nauczyciela przedmiotu o przeprowadzenie wewnętrznego pisemnego testu sprawdzającego w ciągu dwóch dni od otrzymania informacji o przewidywanej ocenie na koniec roku.

3. Warunkiem otrzymania zgody na poprawę oceny jest obecność na wszystkich sprawdzianach i testach lub napisanie ich w terminie uzgodnionym z nauczycielem (np. podczas poprawy).

4. Nauczyciel przygotowuje zadania do części pisemnej i ustnej sprawdzające wiedzę i umiejętności ucznia z całego roku na ocenę, o którą ubiega się uczeń zgodnie z kryteriami.

5. Uczeń przystępuje do sprawdzianu w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

6. Jeśli w wyniku sprawdzianu uczeń otrzyma co najmniej ocenę, o którą ubiegał się, jest to jego ocena roczna klasyfikacyjna.

7. Jeśli uczeń w wyniku sprawdzianu otrzyma ocenę niższą niż przewidywana, nauczyciel traktuje ją jako bieżącą ocenę ze sprawdzianu powtórzeniowego i może mieć ona wpływ na roczną ocenę klasyfikacyjną (nawet obniżyć ocenę przewidywaną).