

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII DLA UCZNIĄ KLASY VII

I. Wymagania edukacyjne

Pierwsze półrocze

Ocenę *celujący* otrzymuje uczeń, który:

1. przy korzystaniu z mapy, w pełnym zakresie posługuje się określeniami czasu historycznego, opisuje granice państw i zasięg ich wpływów po kongresie wiedeńskim do II połowy XIX wieku,
2. analizuje związki przyczynowo- skutkowe i ich wpływ na współczesność w zakresie: osiągnięć kultury materialnej i duchowej okresu romantyzmu, pozytywizmu, zmian ustrojowych i politycznych zachodzących w państwach Europy i świata po kongresie wiedeńskim i po Wiońie Ludów,
3. krytycznie analizuje informacje zawarte w źródłach historycznych,
4. w pełnym zakresie posługuje się pojęciami historycznymi, porównując systemy polityczne i religijne oraz procesy zachodzące w kulturze i gospodarce w dobie po pierwszej rewolucji przemysłowej,
5. sprawnie porusza się w przestrzeni historycznej Krakowa i Polski identyfikując obiekty związane z czasem rozbiorów (Wolnego Miasta Krakowa czasu powstań narodowych, kultury w dobie zaborów),
6. samodzielnie przygotowuje i przedstawia prezentacje oparte o kompetencje cyfrowe w oparciu o materiały edukacyjne i źródła wiedzy historycznej
oraz spełnia wymagania na wszystkie oceny niższe.

Ocenę *bardzo dobry* otrzymuje uczeń, który:

1. porządkuje procesy, zjawiska typowe dla XIX wieku,
2. objaśnia związki przyczynowo- skutkowe w zakresie polityki mocarstw wobec państw Europy po kongresie wiedeńskim, opisuje wpływ nurtów politycznych i społecznych na kształtowanie nowoczesnych społeczeństw i współczesność,
3. odnajduje informacje zawarte w zabytkach kultury materialnej i duchowej,
4. opisuje procesy polityczne, społeczne oraz zmiany w gospodarce i kulturze w XIX wieku,
5. ocenia politykę państw zaborczych wobec Polaków, oraz władców państw Europy, opisuje zmieniający się pod wpływem tej polityki układ sił politycznych w Europie i na świecie,
6. jest kreatywny tworząc długie formy wypowiedzi
oraz spełnia wymagania na wszystkie oceny niższe.

Ocenę *dobry* otrzymuje uczeń, który:

1. posługuje się określeniami rok, wiek, epoka dla porządkowania wydarzeń, zjawisk i procesów,
2. ustala związki przyczynowo- skutkowe w zakresie zmian ustrojów i granic ziem zaborów i sytuacji w niej panujących,
3. omawia wydarzenia polityczne i społeczno- gospodarcze wynikające ze specyfiki pierwszej rewolucji przemysłowej i procesów jednoczenia państw ,
4. podejmuje elementy pracy typowe dla warsztatu historyka, korzystając z różnych materiałów źródłowych,
5. rozpoznaje cechy polskiej i europejskiej myśli politycznej, wojskowości, oraz kultury i nauki, przypisując im działalność właściwych postaci,

6. formułuje argumenty, by uzasadnić swoje stanowisko
oraz spełnia wymagania na wszystkie oceny niższe.

Ocenę dostateczny otrzymuje uczeń, który:

1. określa daty roczne oraz wiek, nazwy epok omawianych wydarzeń i porządkuje je, oblicza czas upływający pomiędzy wydarzeniami,
2. lokalizuje w przestrzeni omawiane wydarzenia z historii państw i społeczeństw, charakteryzuje ich ustrój, organizację, religię, kulturę i dokonania, podejmuje próby porównania,
3. posługuje się pojęciami historycznymi i wyjaśnia ich znaczenie,
4. rozpoznaje obiekty sztuki i opisuje osiągnięcia kultury i nauki,
5. wskazuje i porządkuje przyczyny i skutki omawianych wydarzeń,
6. samodzielnie tworzy krótkie formy wypowiedzi
oraz spełnia wymagania na wszystkie oceny niższe.

Ocenę dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

1. lokalizuje w przestrzeni i porządkuje w układzie chronologicznym omawiane wydarzenia, korzysta z określeń czasu historycznego rok, wiek, epoka,
2. charakteryzuje dokonania społeczeństw, posługuje się pojęciami historycznymi związanymi z tymi dokonaniem,
3. na przykładach z historii XIX wieku opisuje ciągłość i zmiany w życiu ludzi i rozwoju naszej cywilizacji od kongresu wiedeńskiego do Wiosny Ludów,
4. podaje przykłady procesów z współczesności, których zrozumienie uzależnione jest od poznania przeszłości, np. parlamentaryzm, liberalizm, procesy rynkowe, struktura zatrudnienia, tradycja insurekcyjna, tożsamość narodowa,
5. w źródłach odnajduje informacje, odróżnia je od opinii,
6. z powodzeniem rozwija kompetencje przy prezentowanych wypowiedziach ustnych i pisemnych.

Drugie półrocze

Ocenę celujący otrzymuje uczeń, który:

1. przy korzystaniu z mapy, w pełnym zakresie, posługuje się określeniami czasu historycznego oraz obszarów występowania zjawisk i procesów w gospodarce, kulturze i polityce państw w II połowie XIX wieku do lat dwudziestych wieku XX,
2. analizuje związki przyczynowo-skutkowe dokonujących się pod wpływem przemian społeczno-kulturalnych oraz idei politycznych, kształtowania się powszechnego prawa wyborczego, ustrojów republikańskich, polityki kolonialnej, imperialnej i totalitarnej (faszyzm, nazizm, komunizm),
3. opisuje i ocenia zmiany w strukturze terytorialnej, społecznej i administracyjnej państw Europy i świata po wojnie secesyjnej, zjednoczeniu Włoch i Niemiec, po odzyskaniu przez Polskę niepodległości i po I wojnie światowej oraz w wyniku wydarzeń łamiących traktaty pokojowe i umowy międzynarodowe,
4. w źródłach historycznych krytycznie analizuje informacje o polityce państw, wskazuje wpływ ich decyzji na współczesność,
5. w pełnym zakresie posługuje się pojęciami historycznymi omawiając fakty, procesy i zjawiska zachodzące na ziemiach polskich, Europy i świata w II połowie XIX wieku i do lat dwudziestych XX wieku, związanych z nimi przemian cywilizacyjnych i kultury masowej,

6. sprawnie rozpoznaje historyczną przestrzeń Małopolski i Polski związaną z historią powstań narodowych, Wolnego Miasta Krakowa, autonomii Galicji, odbudową niepodległego państwa polskiego,
7. samodzielnie przygotowuje i przedstawia prezentacje oparte o kompetencje cyfrowe **oraz spełnia wymagania na wszystkie oceny niższe.**

Ocenę *bardzo dobry* otrzymuje uczeń, który:

1. porządkuje chronologicznie procesy, zjawiska zachodzące w Europie i na świecie w II połowie XIX wieku do lat dwudziestych XX wieku,
2. objaśnia związki przyczynowo- skutkowe w zakresie dokonań w dziedzinie kultury, gospodarki i polityki w II połowie XIX wieku do lat dwudziestych XX wieku, oraz ich znaczenie,
3. analizuje informacje zawarte w materiałach źródłowych,
4. przedstawia kontekst procesów od Wiosny Ludów do lat dwudziestych XX wieku, kształtowania się imperiów, potęg gospodarczych świata, zjednoczenia Włoch i Niemiec, przyczyn i charakteru I wojny światowej, odzyskania przez Polskę niepodległości,
5. ocenia politykę państw,
6. tworząc długie formy wypowiedzi prezentuje swoją kreatywność **oraz spełnia wymagania na wszystkie oceny niższe.**

Ocenę *dobry* otrzymuje uczeń, który:

1. posługuje się określeniami czasu historycznego dla porządkowania omawianych wydarzeń, zjawisk i procesów zachodzących: na ziemiach polskich, poprzedzających odzyskanie przez Polskę niepodległości i prowadzących do odrodzenia Polski, na świecie od II połowy XIX wieku do lat dwudziestych XX wieku,
2. ustala związki przyczynowo- skutkowe omawianych wydarzeń,
3. ocenia perspektywy przemian gospodarczych, politycznych zachodzących w Polsce, Europie i Ameryce do lat dwudziestych XX wieku,
4. odnajduje w materiałach źródłowych informacje dotyczące historii Polski w czasie rozbiorów, podejmuje próby ich analizy,
5. wskazuje miejsca i obiekty związane z ideą insurekcyjną,
6. samodzielnie tworzy krótkie formy wypowiedzi (plan, notatka) **oraz spełnia wymagania na wszystkie oceny niższe.**

Ocenę *dostateczny* otrzymuje uczeń, który:

1. określa daty roczne oraz wiek, epoki w historii Polski, Europy i świata, oblicza czas między wydarzeniami,
2. lokalizuje w przestrzeni ziemie polskie w czasie rozbiorów, zmiany terytorialne na mapie politycznej Europy i świata od II połowy XIX wieku do lat dwudziestych XX wieku,
3. podejmuje próbę oceny dokonań w dziedzinie gospodarki, nauki, kultury, polityki, w pełnym zakresie posługując się pojęciami historycznymi związanymi z tymi dokonaniem, dostrzega zagrożenia związane z niewolnictwem, totalitaryzmami,
4. objaśnia przyczyny i skutki omawianych wydarzeń i procesów,
5. rozpoznaje zjawiska i obiekty związane z historią polityczną, kultury i gospodarki,
6. jest kreatywny uzasadniając swoje stanowisko w krótkich formach wypowiedzi **oraz spełnia wymagania na wszystkie oceny niższe.**

Ocenę dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

1. lokalizuje w przestrzeni i porządkuje w układzie chronologicznym wydarzenia z historii Polski: polityka państw zaborczych, stanowisko Polaków wobec zaborców, powstania narodowe, rozwój kultury, sztuki i nauki, pozytywizm, ruchy polityczne na ziemiach polskich, działania Polaków prowadzące do odzyskania niepodległości państwa),
2. wskazuje na mapie Europy i świata zmiany granic państw, zakres wpływów politycznych państw, opisuje przyczyny i cechy zmian, zjawisk i wydarzeń w II połowie XIX wieku do lat dwudziestych wieku XX,
3. wyjaśnia okoliczności podejmowania polskich powstań narodowych, wydarzeń w Europie, wojny secesyjnej, zjednoczenia Włoch i Niemiec, wybuchu I wojny światowej, odzyskania przez Polskę niepodległości,
4. opisuje zmiany gospodarcze, polityczne i ustrojowe od II połowy XIX wieku do lat dwudziestych XX wieku, korzysta z pojęć historycznych, identyfikuje postacie z wydarzeniami z historii kultury, myśli politycznej i historii wojskowości,
5. na przykładzie Krakowa wskazuje ciągłość w rozwoju kultury, wymienia tradycje patriotyczne związane z działalnością patriotyczną, walką o odzyskanie przez Polskę niepodległości,
6. wymienia rodzaje i przykłady źródeł historycznych do historii Polski z okresu pracy i walki na rzecz odzyskania niepodległości.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

1. odpowiedź ustna,
2. kartkówka,
3. sprawdzian,
4. ćwiczenie w ramach pracy na lekcji,
5. udział w projektach edukacyjnych.

III. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych:

1. odpowiedź ustna z zakresu 3 tematów wstecz,
2. pisemna kartkówka z zakresu 3 tematów wstecz,
3. pisemny sprawdzian ze wskazanego zakresu materiału, zapowiedziany tydzień przed wyznaczonym terminem (do tygodnia od wpisania przez nauczyciela ocen do dziennika elektronicznego- możliwość poprawy oceny niedostatecznej i dopuszczającej oraz pisania sprawdzianu przez uczniów nieobecnych w terminach ustalonych indywidualnie z uczniami),
4. prezentacja rezultatów wykonanej przez ucznia pracy na lekcji w formie ustnej lub pisemnej (np. karta pracy, zapis w zeszycie).

IV. Warunki i tryb ustalenia wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

IV.A Warunki:

1. pisanie przez ucznia wszystkich sprawdzianów i większości kartkówek,
2. udokumentowane próby poprawiania sprawdzianów lub ich pisania w przypadku nieobecności, w terminach ustalonych z nauczycielem,
3. systematyczne prowadzenie przez ucznia zeszytu przedmiotowego.

IV.B Tryb:

1. wystąpienie ucznia do nauczyciela z zawierającą uzasadnienie pisemną prośbą, o przeprowadzenie pisemnego testu sprawdzającego, w terminie do dwóch dni od otrzymania informacji o przewidywanej ocenie rocznej,
2. uzyskanie zgody nauczyciela, pod warunkiem spełnienia przez ucznia warunków określonych w punkcie IV.A,
3. przygotowanie przez nauczyciela zadań do części pisemnej i ustnej sprawdzających wiedzę i umiejętności z zakresu obejmującego materiał z całego roku szkolnego,
4. przystąpienie ucznia do sprawdzianu w terminie wyznaczonym przez nauczyciela,
5. ustalenie oceny rocznej o którą ubiegał się uczeń, w przypadku otrzymania ze sprawdzianu oceny co najmniej takiej o którą się ubiegał,
6. ustalenia na sprawdzianie oceny niższej niż przewidywana przez nauczyciela, potraktowanie oceny jako bieżącej ze sprawdzianu i możliwość obniżenia oceny rocznej.